



COLEGIUL ECONOMIC "OCTAV ONICESCU" BOTOȘANI



PLANUL DE ACȚIUNE / DEZVOLTARE AL ȘCOLII (PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2021/2026)

Revizuit

Nr. 4098/ din 16.10.2025

PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

**APROBAT,
I.S.J. BOTOȘANI
INSP. ȘC. GEN.
Prof. Bogdan-Gheorghe SURUCIUC**

**APROBAT,
COMITETUL LOCAL DE DEZVOLTARE
A PARTENERIATELOR SOCIALE
PREȘEDINTE,**

COLEGIUL ECONOMIC „OCTAV ONICESCU” BOTOȘANI
O TREAPTĂ SPRE VIITOR, PENTRU CĂ VIITORUL ÎNSEAMNĂ SERVICII

Grupul de lucru PAS

1. prof. Paul Octav – director
2. prof. Cristina Zamciuc- director adjunct
3. prof. Cristina Andrei - membru C.E.A.C.
4. prof. Petru Neculai Leșan - membru CA
5. prof. Oana Irina Sava – consilier educativ
6. prof. Denisa Maria Octav - membru comisie PAS
7. prof. Mihai Ștefancu – informatician
8. ec. Eusebiu Prisacariu – administrator financiar
9. elev Denisa – Gabriela Chiorescu - președinte CSE
10. prof. Alina Badea – insp. Școlar ÎPT
11. jurist Bogdan Munteanu – reprezentant Primăria Botoșani
12. Simona Șalvari – președinte C.R.P.
13. prof. Cătălina Lupașcu – dir. C.J.R.A.E.

Parteneri (consultare + colaborare)

1. C.J.R.A.E. Botoșani
2. C.C.D. Botoșani
3. I.S.J. Botoșani
4. A.J.O.F.M. Botoșani
5. Asociația Humanitas Botoșani
6. Casa Sindicatelor Botoșani
7. D.S.P. Botoșani
8. Clubul Copiilor Botoșani
9. Poliția Botoșani

Cuprins

PARTEA I – CONTEXTUL	1
OBIECTIVE	1
ARGUMENT JUSTIFICATIV	2
DECLARAȚIA DE CONVINGERI	3
1. FORMULAREA VIZIUNII ȘI A MISIUNII	4
Misiunea școlii	4
Viziunea școlii.....	4
2. PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII	5
2.1. Niveluri de învățământ/specializări/calificări profesionale în cadrul Colegiul Economic „Octav Onicescu” Botoșani.....	5
2.2. Analiza rezultatelor anului școlar 2024 – 2025.....	7
2.3. Contextul național (priorități la nivel național)	8
2.4. Priorități și obiective regionale și locale.....	9
PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR	13
3. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	13
3.1. Contextul politic – politici educaționale.....	13
3.2. Contextul economic național și local	14
3.3. Contextul social	15
3.4. Contextul tehnologic	15
3.5. Contextul ecologic	16
3.6. Contextul legislativ.....	16
4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN (AUTOEVALUARE)	18

4.1. Colectarea și analizarea datelor - autoevaluare internă.....	18
4.2. Predarea și învățarea.....	19
4.3. Materiale și resurse didactice.....	20
4.4. Rezultatele elevilor.....	21
4.5. Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor.....	22
4.6. Calificări și curriculum	22
4.7. Resursele fizice și umane.....	24
5. ANALIZA SWOT.....	29
6. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE	32
PARTEA a III a – PLANURI OPERAȚIONALE.....	34
1. PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025 - 2026.....	34
2. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI PENTRU PERIOADA 2025– 2026.....	52
4. TRANZIȚIA DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ.....	55
6. PLAN DE ȘCOLARIZARE 2024-2025 ȘI 2025-2026.....	58
PARTEA a IV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	59
1. CONSULTAREA	59
1.1. ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS.....	59
1.2. SURSE DE INFORMAȚII.....	59
2. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA	60
PARTEA a V-a ANEXE	61
Anexa 1. Situația evoluției școlarizării (cursuri de zi).....	61
Anexa 2. Cauzele pierderilor înregistrate.....	62

Anexa 3. Rata de promovare.....	63
Anexa 4. Evoluția rezultatelor la examenul de bacalaureat și certificarea competențelor absolvenților de liceu	65
Anexa 5. Sinteza rezultatelor obținute de elevii școlii la concursuri și olimpiade.....	67
Anexa 6. Formarea profesorilor	68
Anexa7. Harta parteneriatului social.....	69
Anexa 8. Număr elevi/cadru didactic	71
Anexa 9. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii.....	72
Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2024-2025	72
Anexa 10. Rețele școlare	73
Anexa 11. Organigrama Colegiului Economic ” „Octav Onicescu” Botoșani.....	75

PARTEA I – CONTEXTUL

OBIECTIVE

OBIECTIV FUNDAMENTAL:

Constituirea Colegiului Economic „Octav Onicescu” Botoșani într-o organizație școlară sigură, curată, și performantă, capabilă să ocupe și să mențină prin întreaga sa activitate un loc fruntaș în sistemul de învățământ botoșănean, național și european.

OBIECTIVE PRIORITARE:

- ▶ *obținerea unor rezultate de calitate în activitatea instructiv – formativă*
- ▶ *asigurarea și valorificarea optimă a resurselor umane*
- ▶ *completarea, diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale*
- ▶ *profesionalizarea și eficientizarea activității manageriale*
- ▶ *programe și strategii*
- ▶ *asigurarea cadrului optim pentru desfășurarea activității în condiții de siguranță epidemiologică*

ARGUMENT JUSTIFICATIV

ARGUMENT JUSTIFICATIV

Analiza atentă și detaliată a activității și a rezultatelor obținute în anii școlari anteriori a motivat pe deplin, prin concluziile ei semnificative, orientarea proiectării către două direcții importante: **consolidarea succeselor** și **ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare**. În acest scop au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza acestora a fost conceput planul de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate;

În contextul amintit, reliefaarea responsabilităților specifice cadrelor de conducere și ale tuturor membrilor organizației a căpătat amploare și consistență, pentru mai buna cunoaștere a îndatoririlor și obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a termenelor și standardelor calitative impuse acestora;

Structura Proiectului de dezvoltare instituțională respectă secvențialitatea logică:

OBIECTIVE GENERALE ⇒ OBIECTIVE SPECIFICE

MĂSURI ⇒ ACȚIUNI ⇒ RESPONSABILITĂȚI ⇒ TERMENE ⇒ EVALUARE

DECLARAȚIA DE CONVINGERI

DECLARAȚIA DE CONVINGERI

- Colegiul Economic „Octav Onicescu” Botoșani este principala școală cu domeniul de pregătire „Servicii” din județul Botoșani, care asigură nevoile educaționale în învățământul profesional și tehnic din județul Botoșani;
- Colegiul Economic „Octav Onicescu” Botoșani oferă educație de calitate în domeniul serviciilor pentru toți elevii, indiferent de rasă, sex, convingeri, religie sau etnie;
- Scopul Colegiului Economic „Octav Onicescu” Botoșani este de a furniza educație de calitate în domeniul serviciilor, de a extinde frontierele cunoașterii și a sluji interesele educaționale, economice și tehnice ale societății;
- Procesul de instruire și condițiile didactico-materiale pe care le oferă Colegiul Economic „Octav Onicescu”, conferă calitate înaltă procesului educațional;
- Colegiul Economic „Octav Onicescu” Botoșani asigură pregătire generală și profesională în domeniul serviciilor la nivelul standardelor europene și în concordanță cu evoluția pieței muncii din România, într-un climat care să încurajeze elevii să-și dezvolte potențialul potrivit aptitudinilor și obiectivelor traseului lor profesional.

1. FORMULAREA VIZIUNII ȘI A MISIUNII

Misiunea școlii

- Colegiul Economic „Octav Onicescu” Botoșani își propune să pună la dispoziția comunității oportunități de educație și instruire de înaltă calitate în domeniul serviciilor.

Viziunea școlii

- Colegiul Economic „Octav Onicescu” Botoșani asigură elevilor o pregătire teoretică și practică la dimensiune europeană în scopul dezvoltării carierei, creșterii gradului de ocupabilitate și autonomie, promovând principiile egalității de șanse și formării cetățenilor activi și responsabili.
- Valorile promovate de școală sunt: *competența, performanța, responsabilitatea, încrederea, creativitatea, onestitatea, inteligența socială, implicarea personală, forța echipei.*

Colegiul Economic „Octav Onicescu” Botoșani și-a propus, pentru anul școlar 2025-2026, drept prioritate continuarea demersurilor privind:

- Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în ÎPT;
- Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic pentru piața muncii;
- Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT;
- Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale.

În acest context se va acorda o atenție deosebită consolidării elementelor de forță prezente ale școlii (punctele tari) și eliminarea, ameliorarea punctelor slabe. Corelarea punctelor slabe cu amenințările existente, determină următoarele **obiective (ținte) strategice:**

- Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin formarea continuă și perfecționarea personalului didactic în funcție de nevoile identificate;
- Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale;
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare personală a elevilor, din perspectiva evoluției socio-economice;
- Dezvoltarea parteneriatului educațional și social pentru formarea profesională în scopul ameliorării inserției socio-profesionale a absolvenților;
- Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, de informare, orientare și consiliere privind cariera;
- Creșterea calității procesului de predare – învățare/ evaluare;

- Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare;
- Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național și internațional;
- Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

2. PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII

- Colegiul Economic „Octav Onicescu” Botoșani este situat în municipiul Botoșani și asigură servicii de educație pentru elevi din județul Botoșani. O parte din elevii admiși în cadrul școlii din județ locuiesc în internatul școlii care are o capacitate de 60 locuri;
- În vederea creării unei paradigme educaționale moderne, cu un curriculum adaptat standardelor maxime de competență, colegiul nostru și-a creat un cadru logistic adecvat, fiind concepute și diseminate, fiind concepute și diseminate oferte curriculare care să certifice aceste competențe.

2.1. Niveluri de învățământ/specializări/calificări profesionale în cadrul Colegiul Economic „Octav Onicescu” Botoșani

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL:

- **Ciclul inferior**— filiera tehnologică— profil **servicii**
- **Ciclul superior:**
 - Tehnician în activități economice (T.A.E.);
 - Tehnician în administrație (T.A.);
 - Tehnician în turism (T.T.);
 - Tehnician în gastronomie (T.G.);
 - Tehnician în activități de comerț (T.A.C.).

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL: profil servicii, domeniul: comerț, calificările profesionale: receptioner-distribuitor, comerciant-vânzător

- Colegiul Economic „Octav Onicescu” Botoșani. permite și încurajează continuarea studiilor liceale a celor care au parcurs ciclul inferior, astfel încât absolvenții să poată beneficia de examenul de certificare profesională pe profil și de examenul de bacalaureat, putând ulterior să se înscrie într-o formă superioară de învățământ. În cadrul orelor de practică, elevii își formează competențele profesionale în cadrul unui concept didactic modern, bazat pe învățare la un loc de muncă virtual, prin crearea și simularea unui model de întreprindere reală - firma de

exercițiu. Firma de exercițiu nu este doar o provocare pentru elevi, ci și o posibilitate de a-și descoperi competențele și talentele manageriale, de a derula tranzacții virtuale cu alte firme similare din țară și străinătate, de a întocmi documente specifice tranzacțiilor economice, de a conduce evidența contabilă computerizată și de a participa la diferite târguri interne și internaționale;

- Astăzi școala polarizează întregul învățământ economic botoșănean, funcționând cu 32 de clase de elevi. Școlarizează elevi cu vârstă între 14-19 ani. Unitatea dispune de o puternică bază materială: laboratoare de chimie, fizică, biologie, 2 cabinete de informatică conectate la internet, 1 sală video, cantină, CDI, bibliotecă cu peste 19.565 volume, 4 săli de instruire practică și de cadre didactice foarte bine pregătite, capabile să contribuie din plin la formarea personalității tinerilor, la pregătirea lor nu numai în domeniul specialității, ci și pentru viață. Adolescenții, doritori să se formeze în sfera profesiunilor vitale pentru mersul înainte al societății românești, găsesc în instituția noastră o ofertă complexă, competentă, temeinică, de instrucție și educație care să vină în întâmpinarea dorințelor și așteptărilor fiecăruia;
- Colegiul Economic „Octav Onicescu” - Botoșani, având o vechime de 135 ani, valorifică tradițiile învățământului economic și comercial din această minunată zonă a României, Moldova de Sus;
- Colegiul Economic „Octav Onicescu” din Botoșani este o veritabilă instituție de educație și cultură. Prestigiul școlii este susținut de activitatea și performanțele profesionale ale cadrelor didactice și de rezultatele elevilor și merită efortul de a-l susține;
- Colegiul Economic „Octav Onicescu” Botoșani va desfășura ca și până în prezent, educație bazată pe management la nivelul tuturor structurilor de conducere care va promova informația științifică de valoare și va încuraja inovația, creația, lucrul în echipă, nu în ultimul rând comunicarea deschisă între toți „actorii” educației, deci realizarea unui management participativ;
- Colegiul Economic „Octav Onicescu” va pregăti ca și până acum, elevi care, după absolvire, vor fi capabili să urmeze cursurile învățământului superior sau să lucreze în domeniile (specializările) studiate, va furniza informații științifice în domeniu și va participa la proiecte comune cu instituțiile de profil;
- Cei mai mulți dintre absolvenții noștri sunt admiși în învățământul superior economic, tehnic și umanist. Cunoștințele acumulate în perioada studiilor permit integrarea socială a absolvenților atât prin angajarea la firme particulare sau cu capital de stat, cât și dezvoltarea unor afaceri personale;
- Corpul profesoral al unității, cuprinde 33 de profesori de cultură generală, 17 profesori de specialitate și 4 profesori pentru instruirea practică. Din cei 54 de profesori, 45 sunt titulari, 9 sunt suplinitori; personal didactic auxiliar 9 și personal nedidactic 16;
- Prin elevii și personalul său, Colegiul Economic Botoșani, ce poartă din 1993 numele ilustrului matematician Octav Onicescu, rămâne și în prezent una din prestigioasele instituții de învățământ și cultură din zona Moldovei și din țară.

2.2. Analiza rezultatelor anului școlar 2024 – 2025

Realizările anului 2024– 2025 sunt:

a. De ordin cantitativ:

- Numărul elevilor în anul școlar 2024/2025 a fost de 761 liceu, 25 la școala profesională, cuprinși în 32 clase;
- Rata abandonului școlar: nu există;
- Numărul elevilor navetiști: 216; spațiul școlar pentru 2 schimburi cu încărcare maximă;
- Bibliotecă – număr volume: 19.565 ; 23 săli de clasă în care sunt amenajate 12 cabinete și laboratoare;
- Starea clădirilor: bună; nivel de dotare: bun; 54 angajați cadre didactice, 26 angajați personal didactic auxiliar și nedidactic;
- Ponderea cadrelor ca vârstă: sub 30 ani – 2, între 30 – 34 ani - 1, între 35-39 ani - 1, între 40-44 ani 15, între 45-49 ani 13, între 50-54 ani 9, între 55-59 ani 5 și între 60-65 ani 4.
- Existența a două cabinete de informatică complet echipate cu câte 25 de calculatoare și un server, toate conectate la internet, 2 imprimante, un modem, un scanner, în valoare de peste 80.000 RON;
- Implementarea proiectului F-PNRR-SmartLabs-2023-0282, cu titlul „Dotarea cu Laboratoare inteligente a Colegiului Economic „Octav Onicescu” Botoșani” valoare totală 702.418,71 lei (2 laboratoare) .
- Sală video dotată cu echipamente : cameră video, videoproiector, televizor ;
- Dotarea tuturor sălilor de clasă cu mobilier nou: mese școlare, scaune elevi, catedre, scaune catedră;
- Repararea curentă a spațiilor din corpul A; repararea curentă a spațiilor de instruire practică;
- Achiziții cursuri de perfecționare în valoare de 15.769 lei; donații de carte – în valoare de 7.749 lei;

b. De ordin calitativ:

- Ambianța din unitatea școlară este plăcută și propice activității intelectuale;
- Relații de colegialitate, respect reciproc / spirit de echipă; situația materială a majorității elevilor este bună;
- Comunicare bună între conducerea școlii și personalul angajat;
- Managementul unității școlare este asigurat de director, director adjunct, consilier pentru activități educative și extracurriculare; programe manageriale realizabile, eficiente;
- Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare;
- Implicarea în diagnoza și prognoza managerială a tuturor factorilor de decizie;
- Răspunsuri eficiente și pozitive sfidărilor societății, în concordanță cu spiritul reformei;
- Imprimarea unei direcții bune de management și dezvoltare școlară;

- Corp foarte bun de formatori; influențe educative sănătoase, benefice pentru elevi;
- Predomină învățământul formativ; puncte de informare și documentare în cancelarie, la C.D.I.;
- Puțini elevi au absențe nemotivate, frecvență bună; atitudine pozitivă față de educația furnizată de școală;
- Învățământ în condiții de securitate; organizarea zilelor școlii; olimpiade și concursuri școlare;
- Cerere bună de școlarizare;
- Introducerea unei perspective noi asupra experienței de muncă, bazată pe competențe;
- Obținerea unui procent de 84,81% promovabilitate a examenului de bacalaureat și 100% a examenului de certificare a competențelor profesionale;
- Crearea de parteneriate cu: AJOFM, agenți economici, CCD, Casa Tineretului, Casa Sindicatelor, Teatrul „M. Eminescu” Botoșani, etc.

2.3. Contextul național (priorități la nivel național)

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2021. Strategia educației și formării profesionale în România este armonizată cu Strategia Europa 2020 (aprobată în 2011), promovează creșterea inteligentă, realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, creșterea incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei (Comisia Europeană).

Cele șapte inițiative emblematice definite prin strategie au o puternică conexiune – directă sau indirectă - cu formarea profesională prin:

- creștere inteligentă
 1. agenda digitală pentru Europa;
 2. uniunea de inovare;
 3. tineretul în mișcare;
- creștere sustenabilă
 1. resurse eficiente pentru Europa;
 2. politici industriale pentru era globalizării;
- creștere incluzivă
 1. agenda pentru noi deprinderi și ocupații;
 2. Platforma Europeană împotriva sărăciei.

În urma unor programe de reformă, care au vizat întregul sistem, dar și componentele specifice, ÎPT a înregistrat o serie de progrese, care constituie repere pentru dezvoltarea viitoarei strategii. În acest sens, Raportul național asupra implementării Cadrului strategic pentru cooperare

europăeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020, elaborat de către Institutul de Științe ale Educației (București, iunie 2014), menționează următoarele:

- Înființarea învățământului profesional
- Oferta de calificări profesionale ce pot fi dobândite prin învățământul profesional și tehnic
- Elaborarea periodică de studii de piață a muncii
- Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale inițiale prin crearea de rețele parteneriale între școli
- Sprijinirea dezvoltării competențelor antreprenoriale ale elevilor din IPT

2.4. Priorități și obiective regionale și locale

Colegiul Economic “Octav Onicescu” este situat în Regiunea Nord – Est (România), în orașul Botoșani și asigură cererea de educație pentru elevii din județul Botoșani. Este singura unitate de profil economic și servicii din județul Botoșani. Județul Botoșani are o suprafață de 4.986 km² (13,53% din suprafața Regiunii NE – locul 6 în cadrul regiunii, atât ca suprafață, cât și ca populație). Județul Botoșani face parte din: Euroregiunea „Prutul de Sus” (înființată la 22.09.2000), Euroregiunea „Carpatica” (aderare în 1997), membru în Adunarea Regiunilor Europei (din 1997), membru A.D.R. Nord-Est.

Obiectivul general pentru regiunea Nord - Est este: **Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii**

Obiective prioritare pentru regiunea Nord – Est sunt:

PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională

Obiective:

O1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă

O2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale

Obiective:

O3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială

O4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS

PRIORITATEA 3 : Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație

Obiective:

O5: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională

O6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională

Obiective prioritare pentru **învățământul tehnic din rețeaua județului Botoșani** sunt:

PRIORITATEA 1: Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic pentru piața muncii

Obiective:

Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate

Obiectivul 1.3: Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii

Indicatori de impact:

Rata de ocupare a absolvenților din grupa de vârstă 20 -34 de ani cu nivel ISCED 3-4 se apropie, la nivel național, la mai puțin de 5 puncte procentuale în 2025 față de media UE (față de 8,2 puncte procentuale în 2017).

PRIORITATEA 2: Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în IPT

Obiective:

Obiectivul 2.1: Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile

Obiectivul 2.2: Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră

Indicatori de impact:

Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani în anul școlar 2024-2025 este de minim 83% față de 73,9% în anul școlar 2017-2018, la nivel regional

Tinerii NEET cu nivel de educație 3-4, vocațional, reprezintă mai puțin de 4% din totalul tinerilor din grupa de vârstă 20 – 24 de ani, în anul 2025, față de 8,3% în 2017, la nivel național.

Rata abandonului școlar la învățământul profesional, la nivel regional, maxim 2 % până în 2025, față de 3,3% în anul școlar 2017- 2018, la nivel regional Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani) la nivel regional în anul 2025 este de maximum 18%, față de 23,6% în anul 2017, la nivel regional

PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT

Obiective:

Obiectivul 3.1: Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională

Obiectivul 3.2: Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială

Indicatori de impact:

Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani în anul școlar 2024-2025 este de minim 83% față de 73,9% în anul școlar 2017-2018, la nivel regional

Tinerii NEET(care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare) cu nivel de educație 3-4, vocațional, reprezintă, la nivel național, mai puțin de 4% din totalul tinerilor din grupa de vârstă 20 – 24 de ani, în anul 2025, față de 8,3% în 2017, la nivel național

Rata abandonului școlar la învățământul profesional, maxim 2% până în 2025, față de 3,9% în anul școlar 2017-2018, la nivel regional.

Învățământul tehnic din rețeaua județului Botoșani își exprima viziunea asupra reformei VET prin :

- Adaptarea planificării educaționale la nivelul de dezvoltare economico-socială a județului Botoșani precum și la nevoile de educație și formare ale elevilor;
- Asigurarea calității procesului instructiv-educativ ca deziderat major în inserția socială a absolvenților.

Nr. crt.	Denumirea obiectivului	Indicatori
1	Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare	• Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2023-2024 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi • Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2023-2024 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi • Distribuția pe domenii de formare și calificări a planurilor de școlarizare răspunde solicitărilor operatorilor economici și respectă recomandările PRAI, PLAI și ale CLDPS
	Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței	• Procentul de absolvenți ÎPT care lucrează în ocupații relevante în raport cu calificarea lor, în creștere în perioada 2020-2025 • Procentul de angajați care, într-o perioadă de 12-36 de luni de la finalizarea ÎPT, apreciază că formarea lor este relevantă pentru ocupația în care sunt angajați, în creștere în perioada 2020-2025 • Gradul de satisfacție a angajatorilor în recrutarea de forță de muncă din rândul absolvenților ÎPT, măsurat ca procentul al angajatorilor care sunt mulțumiți să găsească absolvenți ÎPT având calificările și competențele necesare pentru locul de muncă, în creștere în perioada 2020-2025 • Gradul de satisfacție a angajatorilor față de competențele absolvenților angajați, măsurat ca procentul al angajatorilor care sunt mulțumiți față de competențele absolvenților angajați, în creștere în perioada 2020-2025

	Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră	• Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2023-2024 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi • Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2022-2023 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi
	Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială	• Pentru toate unitățile IPT sunt identificate nevoile de dotări în raport cu SPP • Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a unităților IPT

Din analiza evoluțiilor prognozate pentru cerere-ofertă în perspectiva 2026 apreciem că este necesară adaptarea ofertei de formare inițială în următoarele direcții: preocuparea esențială a școlii trebuie să fie aceea de asigurare a unei *calități a formării profesionale*, menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la nivelul standardelor de pregătire profesională europene . Acest lucru se poate obține prin *dezvoltarea resurselor umane, materiale și financiare ale școlii* și a unor *parteneriate durabile școală-angajatori*. Prioritățile din PLAI și PRAI se regăsesc în PAS de la Colegiul Economic Botoșani.

PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR

3. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Pentru a realiza diagnoza mediului extern s-a utilizat tehnica managerială numită analiza (analiza contextului Politic - politici educaționale, Economic, Social și Tehnologic, Ecologic, Legislativ în care funcționează unitatea școlară). Sursele de informare consultate sunt: Proiecte de Reforme naționale în domeniul educației școlare, informații din ziare, reviste, emisiuni TV, paginile web ale Guvernului României, Ministerului Educației, părinți, elevi, manageri ai unor instituții, informații privind structura de învățământ din alte orașe raportate la caracteristicile mediului extern local .

3.1. Contextul politic – politici educaționale

Segmentele politicii educaționale urmărite sunt:

- ✓ *legislativ* (descrie prin modificarea cadrului legislativ și normativ al sistemului de învățământ și considerarea învățământului ca prioritate națională, cerință care la nivel financiar este neoperantă);
- ✓ *strategic propriu-zis* (descrie prin existența de programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare care urmăresc modernizarea sistemului, preluarea experienței internaționale și anticiparea evoluției sociale, culturale și economice a societății);
- ✓ *implementării reformei* – domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor și a bazei legislative, cofinanțarea pentru salarizare, întreținerea internatelor, activităților extrașcolare, asigurarea protecției sociale, a copiilor, organizarea învățământului în zonele defavorizate, asigurarea calității educației, perfecționarea curriculum-ului și compatibilitatea curriculum-ului național cu cel european, continuarea de editare de manuale alternative, finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - acordarea burselor pentru elevi, inclusiv pentru elevii din Republica Moldova, Programul „Euro 200”, etc.
- ✓ cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ, cu prioritățile: descentralizare,

asigurarea calității și eficienței educației și formării, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene ;

- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ - Strategia de dezvoltare a județului Botoșani 2021-2027, Strategia de dezvoltare a regiunii NE pentru perioada 2021-2027, PRAI, PLAI, Planul de acțiune al Școlii;
- ✓ obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă;
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene; cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar și prin fonduri structurale ;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente IT, îmbunătățirea fondului de carte, perfecționarea cadrelor didactice, etc;
- ✓ existența programului ERASMUS+.

3.2. Contextul economic național și local

- Consiliul UE a emis o recomandare României pentru a pune capăt situației de deficit excesiv până cel târziu în 2024, stabilind țintele de deficit ESA la 8,0% din PIB pentru 2021, 6,2% din PIB pentru 2022, 4,4% din PIB pentru 2023 și 2,9% din PIB pentru 2024;
- politica fiscal bugetară pe termen mediu este orientată către reducerea deficitului bugetar printr-un efort de consolidare sustenabil și echilibrat, care să nu afecteze capacitatea de susținere a economiei și de promovare a investițiilor, vizând o creștere mai limitată a cheltuielilor curente și o continuare a eforturilor de îmbunătățire a colectării veniturilor. Ajustarea va reflecta reducerea ponderii în PIB a cheltuielilor permanente, cu precădere pe seama menținerii unei politici salariale și de asistență socială prudente în sectorul bugetar;
- creșterea ponderii veniturilor bugetare va fi susținută de absorbția accelerată a fondurilor europene, concomitent cu îmbunătățirea colectării creanțelor fiscale, în contextul implementării reformelor și investițiilor cuprinse în Planul Național de Redresare și Reziliență;
- sporirea interesului investitorilor români și străini și asigurarea finalității educaționale pentru profilurile și specializările tehnice;
- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică etc.);
- apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților);

- orientarea actuală impune creșterea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii;
- șomajul și sărăcia determină la nivel local, accentuarea tendinței adolescenților spre acte de delicvență, precum și părăsirea timpurie a școlii.
- sărăcia determină la nivel local, accentuarea tendinței adolescenților spre acte de delicvență, precum și părăsirea timpurie a școlii.

3.3. Contextul social

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- așteptările comunității de la școală;
- oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

3.4. Contextul tehnologic

- trecerea de la societățile industriale la societățile informaționale în care calculatoarele și rețeaua Internet joacă un rol important în producție, servicii, educație etc. și în țara noastră calculatoarele și internetul au pătruns în toate domeniile deci, și în învățământ;
- societatea informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare (SEI, învățământ la distanță) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
- apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală și derularea cursurilor de instruire și formare;

3.5. Contextul ecologic

- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (modernizarea centralei termice pentru funcționarea nepoluantă, preluarea și prelucrarea resturilor menajere provenite de la cantină, sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare etc.);
Ecologicul, se referă la modul în care proiectele noastre pot afecta mediul: modul în care activitatea din școală afectează mediul prin gunoiul și deșeurile produse în urma activității desfășurate.
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător;
- în condițiile actuale când poluarea mediului, în toate formele ei, a căpătat o dimensiune alarmantă, **educarea tinerilor în vederea protejării mediului trebuie să constituie o prioritate a actului educațional.**

3.6. Contextul legislativ

Selecție de acte normative generale din domeniul învățământului preuniversitar:

- Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023;
- Legea nr.87/13.04.2006 privind asigurarea calității în educație;
- Legea 53/2003 privind Codul Muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar nr. 1104/09.07.2025;
- Instrucțiunea MEC nr. 8/01.09.2025 privind aplicarea unitară a prevederilor referitoare la utilizarea timpului alocat disciplinei/domeniului de studiu, aflat la dispoziția cadrului didactic, în învățământul preuniversitar gimnazial și liceal;
- OMEC nr. 6394/2025 pentru aprobarea Normelor metodologice privind salarizarea prin plată cu ora a personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control, precum și a cadrelor didactice metodiste din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și unitățile de educație extrașcolară;
- OME nr. 6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- OMEC nr. 6059/2025 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2026;
- OMEC nr. 6.060/2025 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2026-2027;
- OMEC nr. 6466/2024 pentru aprobarea Cadrului de competențe digitale pentru elevi;
- OMEC nr. 6056/2025 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2025-2026;

- HG nr. 1065/2024 privind aprobarea Planului național de combatere a violenței școlare;
- Legea 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Legea 29/2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35/2007;
- Ordin MEC nr. 4.343/2020 din 27 mai 2020 privind aprobarea Normelor metodologice privind violența psihologică – bullying;
- Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007;
- O.M.E. nr. 5.726. /06.08.2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar(ROFUIP);
- Ordinului M.E. nr. 5707/01.08.2024 pentru aprobarea Statutului Elevului
- Ordinului de ministru nr. 6.235/2023 privind aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și a personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate, în mediul școlar și a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar;
- Ordinul de Ministru nr. 4.831/ 30.08. 2018 - Codul de Etică pentru învățământul preuniversitar;
- Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3.844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Ordinul ministrului educației naționale nr. 3593/18.06.2014 referitor la aprobarea Metodologiei privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar – planuri-cadru de învățământ și programe școlare;
- ORDIN nr. 3.502 din 29 martie 2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, și pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Inovării nr. 3410/16.03.2009 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele IX-XII;
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Inovării nr. 3331/25.02.2010 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru clasele IX-X;
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Inovării nr. 3423/18.03.2009 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru clasele XI-XII;
- OMEC nr. 5198/2025 pentru aprobarea Procedurii privind constituirea normelor didactice de predare-învățare-evaluare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025-2026, ca urmare a aplicării măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/2025;
- OMEC nr. 3463/3025 privind structura anului școlar 2025-2026;
- OME nr. 3945/2024 privind aprobarea Procedurii de distribuție aleatorie a antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor în formațiunile de studiu;
- OMECTS nr. 5561/2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și

completările ulterioare;

- OMEC nr. 3986/2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;
- HG nr. 810/2023 pentru aprobarea normelor metodologice privind acordarea facilităților de transport pentru elevi;
- Ordin comun Ministerul Educației (5.338/01.10.2021) și Ministerul Sănătății (2.015/01.10.2021) - pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică, actualizat prin Ordin comun al Ministerului Educației (nr. 3.076/01.02.2022) și al Ministerului Sănătății (nr. 212/01.02.2022);
- Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022;
- Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a în anul școlar 2022-2023;
- Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a în anul școlar 2023-2024;
- Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XII-a în anul școlar 2024-2025.

Concluziile și interpretările analizei PESTE(L) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Colegiului Economic „Octav Onicescu” Botoșani pentru perioada 2025-2026.

4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN (AUTOEVALUARE)

4.1. Colectarea și analizarea datelor - autoevaluare internă

Numărul elevilor școlarizați în unitatea de învățământ este prezentat în **anexa 1**. Pierderile pe cohortă se regăsesc în **anexa 2**.

În școală nu au fost înregistrate cazuri de abandon școlar iar evoluția rezultatelor la examene și a ratei de succes în perioada 2024-2025 sunt prezentate în **anexele 3, 4**.

4.2. Predarea și învățarea

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre/comisii, întocmind un raport. Analiza rapoartelor șefilor de catedre din școală și asistențele la ore au condus la următoarele:

PUNCTE TARI:

Toți profesorii își desfășoară activitatea în spiritul didacticii moderne, ținând cont de trei componente ale activității didactice: **componenta conceptuală, componenta acțională și componenta evaluativă** (dovezi: mapele profesorilor, proiectarea lecțiilor);

- În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală. În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățătură; (dovezi: rapoarte catedre);
- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi: dosarele dirigintilor, proiectarea lecțiilor);
- 90% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
- Toți profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor - fișe de lucru, fișe de evaluare, teste, referate etc.);
- 95% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii, având în permanență în vedere caracterul formativ al actului de învățare (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 95% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, proiectele de lecție, fișele de asistențe la lecție).
- Rezultate bune la examenele de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale (sursa: statisticile școlii);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- Pregătirea practică se desfășoară atât în laboratoarele și cabinetele școlii cât și la agenții economici din comerț și alimentație, la bănci, (convenții de practică, acorduri de parteneriat, graficul pregătirii practice);
- Pregătirea practică a elevilor s-a desfășurat în conformitate cu planurile cadru, standardele de pregătire profesională și programele școlare valabile pentru acest an școlar (dovezi: rapoarte catedre)

PUNCTE SLABE:

- Numărul mic de manuale la clasele a XI-a și a XII-a pentru modulele de specialitate (dovezi: rapoarte catedre);
- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Dificultatea de a realiza programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, inclusiv pentru elevii cu CES, după nevoile fiecăruia;

Măsuri:

- Adaptarea strategiilor de învățare, utilizarea programelor adaptate pentru elevii cu CES, utilizarea învățării centrate pe elevi, pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Asigurarea calității procesului instructiv-educativ - plan operațional pentru asigurarea calității;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică metode moderne de învățare;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare-învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului.

În concluzie, profesorii de la Colegiul Economic „Octav Onicescu” Botoșani, ca manageri ai activității didactice, urmăresc ca întreaga activitate să se încadreze în cerințele impuse învățământului în etapa actuală, stabilind obiective clare, în concordanță cu cele din planul managerial al școlii. Aceasta presupune proiectarea tuturor activităților didactice și stabilirea unor strategii de instruire care să ducă la realizarea obiectivelor propuse având ca punct de plecare nivelul real de cunoștințe al elevilor.

4.3. Materiale și resurse didactice

PUNCTE TARI:

- Suprafața totală de care dispune școala este de 8062 mp, din care suprafața construită este de 5516 mp, teren curte = 2546 mp;
- Destinația clădirilor: corpul A - săli de clasă și laboratoare + birouri administrative, corpul B (internat + cantină + spații instruire practică + bibliotecă);
- Spațiile construite sunt dotate cu echipamentele și utilajele necesare pentru instruirea teoretică și practică;
- Unitatea are 18 săli de clasă, 4 laboratoare, 4 laboratoare de instruire practică, un amfiteatru, o cantină și un internat;
- Dotarea atelierelor, cabinetelor și laboratoarelor școlare cu echipamente specializate;

- Biblioteca școlii este dotată cu un număr de 19.565 volume; nr. de cititori = 928; 100% dintre elevii școlii au fișe la bibliotecă (sursa : statisticile școlii);
- Școala are un număr de 15 de calculatoare: pentru secretariat, contabilitate, bibliotecă, catedre; 26 calculatoare pentru programe speciale (laborator informatizat) – conectate la Internet; 50 calculatoare folosite la orele de informatică pentru elevii școlii și câte un calculator pentru cabinetele de istorie, matematică, fizică, geografie, socio-umane, discipline economice;
- Fiecare sală de clasă este dotată cu cameră video, videoproiector, calculator (total 80.000 lei)
- Pentru unitatea de învățământ sunt: Sist. de calcul instalate (computere) -116 buc, 23 Laptopuri, 19 videoproiectoare, 1 tablă interactivă, 10 Imprimante/copiatoare;
- Laborator Firmă de exercițiu (100.000 lei);
- Amenajarea unui cabinet pentru turism - servicii;
- Înființarea firmelor de exercițiu;
- Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare prin achiziții efectuate în anul școlar 2024-2025: bunuri și servicii - bunuri și servicii - asigurate din venituri proprii = 170.320 lei; asigurate de C.L. = 813.826 lei

PUNCTE SLABE:

- Manuale care nu corespund programelor actuale sau chiar lipsa manualelor la diferite module (mai ales la disciplinele de specialitate) ;
- Dificultate în asigurarea materialelor de instruire.

4.4. Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI:

- Numărul mare de elevi de nivel bun și foarte bun, astfel la sfârșitul anului școlar 2024-2025 situația se prezintă astfel: din nr. total al elevilor din învățământul liceal 100 % sunt promovați, iar pe întreg colegiu procentul de promovabilitate a fost de 100 %; (**anexa 3**);
- Promovabilitatea la examenele de bacalaureat din ultimul an (promoția curentă) a fost peste media județului – 86,22%(169 elevi reușiți în cele două sesiuni din 184 absolvenți înscriși, promoția curentă, în cele două sesiuni; 94,03%%, sesiunea iunie-iulie 2025) (**anexa 4**) ;
- Promovabilitatea la examenele de certificarea a competențelor a fost 100% (**anexa 4**) ;
- În cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare, în ultimii cinci ani, elevii școlii noastre au obținut rezultate bune la nivel județean și național mai ales la disciplinele economice (**anexa 5**);
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare (**anexa 5**);
- 56,36% dintre absolvenții de liceu continuă studiile la nivel universitar, postliceal sau liceal (elevii din învățământul profesional) ;
- 12 % din nr. total al elevilor de liceu au participat la faza județeană și națională a olimpiadelor și concursurilor școlare (**Anexa 5**).

PUNCTE SLABE:

- Număr mare de elevi care sunt naveteiști și care nu pot participa la toate activitățile școlii.

4.5. Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor

PUNCTE TARI:

- Existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară;
- Existența unui psiholog școlar;
- Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații : ISJ, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Fundația județeană pentru tineret, Casa Sindicatelor, Teatrul „Mihai Eminescu” Botoșani; Consiliul Reprezentativ al Părinților, Administrația Financiară Botoșani, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- În unitate consilierea, orientarea școlară și profesională a elevilor se face prin orele de dirigiență dar și prin activități extracurriculare de tipul: cercuri DEBATE; programe JUNIOR ACHIEVEMENT (Succesul profesional; Compania mea – practică antreprenorială; Finanțele mele; Finanțele personale;); Zilele școlii; Ziua porților deschise, Caravana ofertelor educaționale universitare, etc.
- Consilierea părinților, care au rol important în orientarea școlară și profesională a propriilor copii;
- 95% dintre părinții intervievați consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei (sursa: ședințele cu părinții, ședințele Consiliului Reprezentativ al Părinților).

PUNCTE SLABE:

- 20% dintre profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit (sursa : chestionar profesori);
- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala.

4.6. Calificări și curriculum

Elaborarea structurii planului de școlarizare s-a făcut în funcție de specificul unității școlare, resursele umane și materiale existente cât și pe baza studierii cererii de forță de muncă pe piața locală și la nivel național, precum și prin consultarea diverșilor agenți economici cu care avem în derulare relații de parteneriat. Ca urmare în fiecare an planul de școlarizare a fost realizat 100%.

Prin liceu tehnologic pregătim elevi în calificările: tehnician în activități economice (T.A.E.), tehnician în turism (T.T.), tehnician în administrație (T.A.), tehnician în activități de comerț (T.A.C.), tehnician în gastronomie (T.G.).

Curriculumul este:

- bazat pe standarde ocupaționale și de pregătire profesională construite pe ideea competenței integrate (cunoaștere, execuție, dimensiune școlară);
- predeterminat de studii ale pieței economice și a mobilității forței de muncă;
- modular la nivelul distribuirii ariilor de cunoaștere, tendința de integrare a disciplinelor în arii de învățare care să exprime modul specific de dezvoltare a cunoașterii în VET – prin intuiție și experiență.

Structurile curriculare derivă dintr-o concepție integrată asupra sistemului:

sistem deschis

- permite acordarea creditelor transferabile în interiorul parcursurilor profesionale specifice unei structuri curriculare (mobilitate verticală);
- permite acordarea celei de „a doua șansă” celor care din diferite motive nu au putut utiliza prima șansă a parcursului școlar.

sistem flexibil de pregătire profesională

- permite adaptarea la nevoile de formare profesională identificate pe baza analizelor pieței muncii precum și crearea oportunităților pentru rute profesionale individualizate.

Școala a elaborat curriculum în dezvoltarea locală (C.D.L.), în parteneriat cu agenții economici la clasa a IX- a și a X-a liceu, a XI-a, a XII-a:

- Organizarea și evidența patrimoniului;
- Activități practice în unități comerciale ;
- Organizarea locului de muncă în unitățile de alimentație .
- Comercializarea mărfurilor
- Organizarea activității în unitățile de alimentație
- Organizarea activității în unitățile hoteliere
- Gastronomie sustenabilă
- Fiscalitatea firmei
- Management general

C.D.L.-ul se stabilește în funcție de nevoile elevilor, specificul școlii și cerințele pieței muncii,dar ținând cont și de contractele și convențiile de colaborare dintre instituția școlară și agenții economici.

Planurile cadru de învățământ cuprind: trunchiul comun (T.C.) și curriculum diferențiat (C.D.) valabile pentru anul 2024-2025 au fost aprobate OMECI nr. 3411/16.03.2009, OMECI nr. 3312/02.03.2009, OMECI nr. 3412/16.03.2009, OMECI nr. 3423/18.03.2009, OMECS 4457/05.07.2016, OMEN 3915/18.05.2017 și OMEN 3500/29.03.2018. Pentru anul școlar 2023-2024 structura de curriculum este următoarea :

a. Liceu:

IX	TC=19	CD=11	-	= 30 ore
X	TC=19	CD=11	-	= 30 ore
XI	TC=18	CD=11	CDL=2	= 31 ore
XII	TC=16	CD=11	CDL=2	= 29 ore

b. Învățământ profesional:

X	TC=11	CD=22	-	= 33 ore
---	-------	-------	---	----------

4.7. Resursele fizice și umane

A. Resurse fizice

- Suprafața totală de care dispune școala este de 8062 mp, din care suprafața construită este de 5516 mp, teren curte = 2546 mp;
- Destinația clădirilor: corpul A - săli de clasă și laboratoare + birouri administrative, corpul B (internat + cantină + spații instruire practică + bibliotecă) supus consolidării și refuncționalizării;
- Unitatea are 18 săli de clasă, 4 laboratoare, 5 laboratoare eractică, cabinete (geografie, socioumane, fizică, specialitate, matematică), cabinet medical, cabinet de consiliere și orientare, o cantină și un internat;
- Atelierele, laboratoarele și cabinetele sunt reabilitate și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice.

Echipamente IT și birotică existente în școală la începutul anului școlar 2024-2025:

- Laboratoare TIC - 2 - cu cate 25+1 calculatoare + server
- Laborator de informatică - 1 - cu 24 calculatoare
- Fiecare sală de clasă este dotată cu cameră video, videoproiector, calculator (total 80.000 lei)
- Laborator Firmă de exercitiu (100.000 lei)
- 23 de laptop-uri pentru elevi (proiect ROSE)
- 15 calculatoare în cabinete, laboratoare, bibliotecă
- 3 Smart Board
- 3 Imprimante
- 6 copiatoare multifuncționale
- 13 calculatoare pentru departamentele secretariat, administrație, contabilitate

- Soft specializat pentru secretariat, contabilitate

Calculatoarele sunt conectate într-o rețea locală, aceasta fiind conectată la Internet 24 ore pe zi. Școala dispune de pagina WEB ceoobt.ro), cont de e-mail (economibt@gmail.com).

Costurile de cazare în internatul școlii sunt relativ constante, dependente însă de rata inflației/ economie.

B. Resurse umane

- Structură de resurse umane foarte eterogenă (structură de personal - didactic și nedidactic – și structură de tineret școlar);
- În anul școlar 2024/2025 colegiul a funcționat cu 32 clase de elevi:

A. Liceu (curs de zi)

Profil/ calificare	Clasa IX		Clasa X		Clasa XI		Clasa XII		Total	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Liceu	8	200	8	201	8	195	7	165	31	761
Economic/ T.A.E.	4	98	4	99	3	76	3	72	14	345
Turism și alimentație T.T./ T.G.	2	52	2	54	3	72	2	43	9	221
Administrativ/ T.A.	1	24	1	24	1	23	1	24	4	95
Comert/ T.A.C.	1	26	1	24	1	24	1	26	4	100
Total	8	200	8	201	7	195	7	165	31	761

B. Școală profesională

Profil/ calificare	Clasa IX	
	Nr. clase	Nr. elevi
Comert	1	25
Comerciant-vânzător	0,5	13
Recepționar-distribuitor	0,5	12
Total	1	25

C. Total colegiu (curs de zi)

Profil/ calificare	Clasa IX		Clasa X		Clasa XI		Clasa XII		Anul I		Total	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
	8	200	8	201	8	195	7	165	0	0	32	786
Economic/ T.A.E.	4	98	4	99	3	76	3	72	0	0	14	345
Alimentație publică și turism/ T.T./ T.G.	2	52	2	54	3	72	2	43	0	0	9	221
Administrativ/ T.A.	1	24	1	24	1	23	1	24	0	0	4	95
Comerț/ T.A.C.	1	26	1	24	1	24	1	26	1	25	5	125
Total	8	200	8	201	7	195	7	165	1	25	32	786

Pentru total colegiu – în acest an școlar am acordat asistență pedagogică unui număr de 786 elevi, repartizați în 32 de clase de elevi, pentru care au fost normate 57 ;

- Pe total instituție, în anul școlar anterior au fost normate 83,00 norme de personal; 10,00 pentru personal didactic auxiliar, 16,00 pentru personal nedidactic și 57,00 pentru personal didactic;
- Nr. de cadre didactice: 54, din care: titulari - 45, suplinitori - 9;
- Calitatea personalului didactic: doctor – 3, gr. I – 40, gr. II – 7, definitiv – 4, debutanți – 0;
- Activitatea școlii a fost coordonată de 2 directori.
- În acest an școlar unitatea este normată cu 77,92 norme din care: norme didactice = 52,62; personal didactic auxiliar = 9,00; personal nedidactic = 16,00.
- În anul școlar 2025-2026 acordăm asistență unui număr de 816 elevi, din care: 793 liceu, care învață în 32 de clase și 23 de elevi școală profesională, 1 clasă;
- Personal didactic auxiliar – 9,00, personal nedidactic 16,00.

Puncte tari:

- planul de școlarizare propus pentru anul 2025-20256 a fost realizat integral în prima sesiune din iulie 2025 (la liceu);

- situația foarte bună a promovabilității la sfârșitul anului școlar: 100 %;
- școala dispune de cadre didactice foarte bine pregătite, majoritatea cu grad didactic I și II în învățământ;
- ca unitate școlară reprezentativă, s-au aplicat corect și legal politica de recrutare, angajare a resurselor umane;
- relațiile dintre salariații unității au fost de colaborare, parteneriat și motivate corespunzător;
- fișele postului au fost întocmite în conformitate cu cerințele legislative;
- încă de la 01.09.2025, școala a beneficiat de schema completă de personal didactic și nedidactic.

Puncte slabe:

- rezultate satisfăcătoare pentru elevii de la clasele de comerț și turism și alimentație;
- la capitolul mișcarea elevilor, ne înregistrăm cu 12 plecări și 5 veniți. Plecările au fost din următoarele cauze: transferuri în străinătate, alte județe din țară.

Probleme de rezolvat:

- regândirea modului de organizare a învățământului obligatoriu (cu accent pe schimbări curriculare, structurale și pe corelarea calității resursei umane);
- subordonarea activității întregului personal salariat al unității, satisfacerii cerințelor elevilor, părinților și comunității locale;
- cristalizarea opțiunilor elevilor claselor a IX-a și a X-a pentru profiluri și meserii și realizarea repartizării acestora pe specializări la sfârșitul anului școlar curent în funcție de mediile de departajare și de opțiuni). Diriginții claselor a IX-a și a X-a au misiunea de a informa corect părinții și elevii în acest sens;
- pentru anul școlar viitor (2026-2027) ne propunem să atragem 8 clase a IX-a la liceu .

4.8. Parteneriate și colaborări

1.Cu părinții

În fiecare an școlar, între conducerea unității școlare și Consiliul Reprezentativ al Părinților se încheie un contract care prevede următoarele:

Obligațiile Consiliul Reprezentativ al Părinților:

- să participe la elaborarea proiectului unității de învățământ, atât pentru activitățile curriculare, cât și pentru cele extracurriculare;
- să sprijine profesorii și diriginții în activitatea de cuprindere la cursuri a tuturor copiilor de vârstă școlară și de îmbunătățire a frecvenței acestora;

- să sprijine grupa, clasa, școala, în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare;
- să atragă persoane fizice sau juridice care prin contribuții financiare sau materiale susțin programe de modernizare a instrucției, educației și bazei materiale a școlii;
- să contribuie la îndeplinirea strategiei de dezvoltare instituțională a unității de învățământ, în sensul utilizării resurselor financiare și materiale, a îmbunătățirii cuprinderii elevilor în procesul educațional, a frecvenței acestora, precum și în dezvoltarea capacităților de învățare și a competențelor atitudinale și comportamentale.

Obligațiile conducerii unității:

- să convoace reprezentanți ai Consiliului Reprezentativ al Părinților la elaborarea proiectului unității de învățământ;
- să utilizeze eficient resursele financiare și materiale în conformitate cu obiectivele prevăzute în proiectul unității constituite în baza prezentului contract;
- să propună realizarea de venituri proprii prin sponsorizări, contribuții voluntare, etc.;
- să prezinte trimestrial și anual justificarea modului de administrare și gestionare a resurselor financiare și materiale.

2. Cu Centrul de Asistență Psihopedagogică Botoșani. Obiectul parteneriatului:

- să se asigure consilierea psihopedagogică individuală a elevilor și părinților în probleme de adaptare școlară, consilierea carierei;
- derularea de activități de perfecționare profesională în domeniul consilierii și orientării în carieră;
- să se asigure tinerilor sprijin în cunoașterea de sine și a lumii muncii în construirea unui plan personal cu privire la carieră și identificarea „pașilor” pentru realizarea acestuia.

3. Cu agenții economici

Colegiul Economic „Octav Onicescu” Botoșani încheie în fiecare an acorduri de parteneriat, atât cu agenții economici, persoane fizice și juridice. Aceasta se realizează pentru a asigura o instruire practică de calitate. Astfel, pentru calificările profesionale tehnician activități economice, tehnician în turism, tehnician în activități de comerț, tehnician în gastronomie și tehnician în administrație sunt încheiate protocoale cu unități de profil din domeniul comerțului, alimentației și economic. Aceste unități sunt dotate cu echipamente și utilaje la ultimele standarde tehnice, ceea ce asigură o foarte bună pregătire a elevilor noștri. (vezi anexa 8: Harta parteneriatului social)

4. Cu Agenția de Dezvoltare Regională, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Camera de Comerț și Industrie, autorități locale

Domeniul de pregătire al elevilor este dezvoltarea serviciilor, comerț și alimentație. Aceste domenii de pregătire corespund direcției de restructurare economică a județului Botoșani. De aceea, școala este susținută pe această direcție de dezvoltare pe o perioadă de cel puțin 5 ani, atât de Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatelor Sociale precum și de Consiliul Județean și Primăria Botoșani.

4.9. Rezultatele proceselor de autoevaluare

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Comisia de evaluare și asigurarea calității (CEAC) a coordonat implementarea principiilor calității în procesul instructiv educativ și a elaborat toate documentele specifice: planul de acțiune, rapoartele de monitorizare internă, raportul de autoevaluare.

În anul școlar 2024-2025/ *Comisia de evaluare și asigurarea calității*:

- A elaborat Planul de Acțiune al CEAC;
- A efectuat asistențe la ore conform planificării;

5. ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat în principal analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor).

Sursele de informare consultate au fost rezultate la examene – concursuri școlare, bacalaureat, concursuri de admitere, rezultate la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare și a planificărilor, discuții cu elevii, părinții, regulamente de ordine interioară, a proiectului școlii.

În urma analizei rezultatelor provenite din sursele consultate se remarcă că:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Curriculum • proiectarea curriculară este centrată pe competențe; • elaborarea și implementarea curriculumului de dezvoltare locală (CDL), în parteneriat cu agenții economici locali, satisface cerințele de pe piața muncii locală și zonală; • adaptarea curriculum-ului utilizând reperele metodologice elaborate pe discipline/module/grupe de discipline/domenii de pregătire profesională, pentru organizarea procesului de predare-învățare-evaluare la clasa a IX-a, în vederea asigurării compatibilizării și a continuității la nivelul programelor școlare pentru gimnaziu și pentru liceu/învățământ profesional.	Curriculum • frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; • includerea în proiectare a unui număr redus de elemente interdisciplinare și transdisciplinare; • dificultăți în identificarea unor strategii eficiente de reducere a absenteismului școlar în învățământul profesional; • număr redus de activități extracurriculare și extrașcolare, ce se pot desfășura în cercuri, cluburi.
Resurse umane • profesionalismul și experiența cadrelor didactice sunt certificate de numărul mare de profesori cu gradul didactic I; • responsabilitatea cadrelor didactice pentru pregătirea suplimentară a elevilor în vederea participării la concursuri, olimpiade și la examenul național de bacalaureat; • planul de școlarizare este realizat în prima etapă, fapt ce atestă furnizarea serviciilor educaționale de calitate; • asigurarea formării profesionale pentru adulți- învățământul postliceal; • integrarea elevilor cu nevoi speciale, precum și a unui număr mare de elevi audienți; • utilizarea metodelor active – învățarea centrată pe elev la toate disciplinele; • rezultatele obținute la examenul de certificare a competențelor profesionale au fost foarte bune – rata de promovare 100%; la examenul de bacalaureat rata de promovare a fost de 84,81 %; • certificatele de calificare profesională sunt recunoscute pe piața muncii din Uniunea Europeană;	Resurse umane • reticența unor cadre didactice cu privire la propria formare și dezvoltare profesională; • formarea deficitară a cadrelor didactice cu privire la activitățile instructiv-educative necesare integrării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în învățământul de masă; • inexistența unei liste cu nevoile de formare ale personalului unității; • ponderea scăzută a personalului didactic aflat la început de carieră; • lipsa interesului de a lucra în grup și în echipă, manifestate la unele cadre didactice; • număr mic de acțiuni/proiecte/programe vizând grupurile dezavantajate; • nivelul scăzut al competențelor cadrelor didactice în accesarea proiectelor cu finanțare extrabugetară; • dificultăți în monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților instituției; • număr redus de sondaje și statistici relevante privind gradul de

• mediile de absolvire și de la examenul de bacalaureat ale elevilor sunt mai mari decât mediile de admitere în clasa a IX-a fapt ce atestă progresul școlar al acestora; • constituirea grupului de acțiune antibullying cu rol de prevenire, identificare și soluționare a faptelor de bullying; • obținerea acreditării ERASMUS+ în domeniul Educației școlare și domeniul VET „Formare Profesională”; • dezvoltarea creativității, gândirii critice și abilităților de comunicare ale elevilor prin activități de dezbateri academice în cadrul clubului de dezbateri ECO-Debaters.	satisfacție al elevilor față de serviciile oferite de instituție.
Resurse materiale • Centrul de documentare și informare (C.D.I.) este dotat cu aparatură multimedia, conexiune la internet, fondul de carte fiind de 19.565 volume; • existența unei baze materiale adecvate: săli de clasă, spații de instruire practică, laborator Firmă de exercițiu, laborator de informatică-smartlab, cantină, internat;	Resurse materiale • număr redus de cabinete pentru profesori; • programul școlar se desfășoară în două schimburi ca urmare a spațiilor insuficiente; • suprafața mică a sălilor de clasă (37 mp²) din corpul de clădire „B”; • baza materială deficitară pentru elevii cu nevoi speciale; • uzura fondului de carte.
Relații comunitare • parteneriate active cu părinții, mediul de afaceri și partenerii sociali; • relații de colaborare bune și foarte bune ale unității școlare cu administrația locală, I.S.J. Botoșani, C.C.D. Botoșani, CJRAE Botoșani, AJOFM, cu alte unități ÎPT; • parteneriate/contracte de practică eficiente cu marii angajatori din județ în vederea derulării instruirii practice în domeniul comerț (Carrefour, Kaufland, Profi etc), în domeniul turism și alimentație (hoteluri, restaurante etc), economic, administrație.	Relații comunitare • lipsa interesului unor părinți de a colabora cu instituția, în vederea asigurării educației copiilor lor; • colaborarea slabă cu instituții și reprezentanți ai autorității locale pentru organizarea unor activități formale/ informale.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• participarea cadrelor didactice/elevilor la cursuri/stagii de formare în cadrul acreditării ERASMUS în domeniul Educației școlare; • implicarea comunității locale în realizarea proiectelor școlare; • oferta diversificată a programelor de formare acreditate ale CCD și a altor instituții abilitate în formarea și perfecționare a personalului didactic și didactic auxiliar; • posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană prin programul Erasmus+ și altele; • încurajarea cadrelor pentru a ieși din paradigma tradițională în ceea ce privește strategiile didactice prin participarea la cursuri de formare; • înființarea cercurilor de turism, protecția consumatorului și a mediului; • atragerea elevilor care au fost plecați cu părinții în străinătate și care se întorc în țară; • accesarea de către elevi a unor burse oferite de ONG-uri, fundații; • derularea de proiecte extracurriculare și extrașcolare în parteneriat cu ONG-uri, comunitatea locală; • implementarea unor programe de reabilitare și modernizare prin accesarea fondurilor nerambursabile; • preocuparea conducerii instituției de dezvoltarea bazei tehnico - materiale; • reutilizarea spațiului (terenului) eliberat în scopul extinderii spațiilor școlare.	• autorizarea /acreditarea de specializări similare celor din școală; • organizarea procesului de predare-învățare-evaluare la clasa a IX-a fără o racordare adecvată la programele școlare și standardele de pregătire profesională; • scăderea prognozată de către instituții abilitate a numărului de tineri cu vârste cuprinse între 14-19 în următorii 10 ani; • transferul elevilor către alte unități școlare din țară; • menținerea tendinței migrării tinerilor împreună cu familia spre statele din Uniunea Europeană; • mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii; • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • dificultățile financiare tot mai mari ale familiilor cu venituri scăzute, mai ales din mediul rural, în a-și întreține copiii în școală.

6. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Aspectele principale care necesită dezvoltare sunt următoarele:

- Asigurarea calității în educație și activitățile instituționale ale școlii;

- Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.
- Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare;
- Actualizarea permanentă a bazei de date pentru valorificarea resurselor umane, financiare, materiale și reglarea disfuncționalităților și neajunsurile semnalate;
- Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin formarea continuă a personalului didactic(în principal prin cursuri privind învățarea digitalizată, online) și nedidactic în funcție de nevoile identificate;
- Dezvoltarea și perfecționarea bazei materiale, dotarea cu echipamente IT, pentru asigurarea învățării online în condiții corespunzătoare;
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare;
- Colaborarea școlii cu familia și comunitatea locală;
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern
- Asigurarea unei funcționalități eficiente pentru principalele domenii ale activității școlare: curriculum, personal, resurse: materiale, financiare, informaționale, de timp, performanțele școlii ca întreg, dezvoltare și relații comunitare, proiecte, programe, etc.;
- Asigurarea unui climat propice desfășurării corespunzătoare a activității (cadrul logistic, consiliere generală și specifică, consultație de probleme de curriculum, procurarea documentelor curriculare etc.).
- Asigurarea unei bune colaborări între compartimente; rezolvarea conflictelor de prioritate în interesul elevilor;
- Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile;
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale

PARTEA a III a – PLANURI OPERAȚIONALE

Gradul de îndeplinire a obiectivelor din **planurilor operaționale** va fi stabilit de următorii indicatori:

- Procentul de participare a personalului școlii la formarea continuă și perfecționare care să se finalizeze prin alegerea strategiilor adecvate schimbărilor apărute în sistemul educațional
- Rata de promovare a elevilor din învățământul liceal și profesional; asigurarea accesului și participării la educație a elevilor, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;
- Rezultatele obținute de elevi la bacalaureat, olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive;
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi;
- Gradul de inserție socio-profesională a absolvenților de liceu și a școlii profesionale;
- Gradul de implicare al elevilor și cadrelor didactice în proiecte comunitare, în derularea activităților practice din laboratoare sau în parteneriat cu agenții economici;
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

1. PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025 - 2026

PRIORITATEA 1: Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în IPT

Obiectiv strategic 1: Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin formarea continuă și perfecționarea personalului didactic în funcție de nevoile identificate

Contextul: În urma analizei interne efectuate de Comisia pentru perfecționare și formare continuă s-a constatat că la Colegiul Economic ”O. Onicescu” Botoșani formarea continuă a personalului didactic nu a reprezentat o prioritate strategică. Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin formarea continuă și perfecționarea personalului didactic se dovedește prioritară și prin prisma faptului că mare parte din cadrele didactice sunt cu o vechime de peste 25 de ani. De asemenea, schimbările apărute în viața școlii determină o nouă abordare a formării continue.

Obiectiv operațional 1: Facilitarea participării personalului didactic la activități și programe de formare continuă

Măsurile și acțiuni planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare		Termen de realizare	Indicatori de realizare	Resurse umane/Beneficiari	Responsabili
	Materiale	Financiare				
Identificarea nevoilor de formare ale personalului didactic din unitatea de învățământ, în vederea corelării formării și dezvoltării profesionale, cu nevoile și interesele beneficiarilor și cele ale furnizorilor de formare	Chestionare Referat responsabil perfecționare/formare continuă Legislație	Autofinanțare	Anul școlar 2025-2026	Număr de chestionare aplicate, Interpretarea rezultatelor	Director, Director adjunct/ Cadrele didactice	Director, Director adjunct, Comisia pentru curriculum, Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Contabil
Participarea cadrelor didactice la cursul de formare organizate de diferiți furnizori	Referat - Responsabil perfecționare/formare continuă Lista cadrelor didactice participante la curs înregistrată la furnizorii de formare	400 lei/cursant Factura	Anul școlar 2025-2026	Dosare înscriere, Adeverințe de participare și absolvire a cursurilor ale cadrelor didactice participante	Director, Director adjunct/ cadre didactice	Director, Director adjunct, Responsabil comisie pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Contabil
Implementarea competențelor dobândite prin organizarea procesului de predare-învățare-evaluare la clasa a IX-a astfel încât să se asigure o tranziție eficientă la programele școlare și standardele de pregătire profesională specifice învățământului liceal	Proiectarea didactică Asistențe la ore conform ”Graficului unic de monitorizare și control”	Autofinanțare	Anul școlar 2025-2026	Proiectarea didactică pe unități de învățare, Fișe de asistență	Elevii unității de învățământ (cu precădere elevii claselor a IX-a)	Director, Director adjunct, Comisia pentru curriculum, Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică
Implementarea competențelor dobândite prin scrierea/accesarea de proiecte europene cu finanțare	Documente întocmite de comisiile de proiect și echipele de proiect	Conform cererilor de finanțare	Anul școlar 2025-2026	Proiecte în care unitatea este implicată	Director, Director adjunct/ Cadrele didactice participante,	Director, Director adjunct, Coordonatorul de

nerambursabilă: ”Erasmus +, eTwinning, POCU etc.					Elevii unității	programe și proiecte europene
--	--	--	--	--	-----------------	-------------------------------

Obiectiv operațional 2: Perfecționarea cadrelor didactice prin participarea la examenele de definitivare și acordare a gradelor didactice

Măsurile și acțiunile planificate pentru atingerea obiectivului specific	Resurse necesare		Termen de realizare	Indicatori de realizare	Resurse umane/Beneficiari	Responsabili
	Materiale	Financiare				
Motivarea cadrelor didactice în vederea înscrierii la gradele didactice	Metodologia privind formarea continuă a personalului didactic Proceduri operaționale	-	Septembrie - noiembrie 2025	Număr cadre didactice înscrise la perfecționare prin grade didactice	Cadrele didactice	Director, Director adjunct, Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică
Înaintarea către ISJ Botoșani a cererilor/solicitațiilor de participare la perfecționare prin grade didactice	Metodologia privind formarea continuă a personalului didactic Calendarul perfecționării	-	Conform calendarului	Dosare înscriere/preînscriere grade	Cadrele didactice	Director, Director adjunct, Responsabil comisie pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică
Facilitarea accesului la resurse educaționale pentru îmbunătățirea calității educației	Referat - Bibliotecar (Responsabil CDI) Resursele educaționale necesare	Buget: 1500 lei	Anul școlar 2025-2026	Fondul de carte achiziționat	Cadre didactice	Director, Director adjunct, Bibliotecar (Responsabil CDI)

Echivalarea, evaluarea, validarea și recunoașterea achizițiilor și competențelor dobândite de cadrele didactice prin participarea la diferite forme de organizare a formării continue	Dosarele ce conțin documente care atestă participarea cadrelor didactice la forme de organizare a formării continue; Legislație	-	01.09.2025-15.01.2026	Adeverințe privind echivalarea/recunoașterea creditelor profesionale transferabile	Cadrele didactice participante, Director, Director adjunct	Director, Director adjunct, Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică
---	---	---	-----------------------	--	--	--

• **Obiectiv strategic 2: Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale**

Obiectiv operațional 1: Facilitarea accesului și participării la educație a elevilor, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

Obiectiv operațional 2. Derularea de programe de educație remedială și de susținere a performanței școlare.

Obiectiv operațional 3. Realizarea formării profesionale astfel încât să ofere șanse egale pentru toți elevii în vederea integrării pe piața muncii.

Contextul: Din analiza internă efectuată se constată că la Colegiul Economic ”O. Onicescu” Botoșani au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural (57%), băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Din totalul de 786 de elevi, 448 de elevii sunt din mediul rural, din care 171 elevi fac naveta zilnic (38%). În fiecare an școlar aproximativ 48% din total elevi beneficiază de Burse sociale, 34% burse de merit(7%) și de reziliență. În școală sunt integrați elevi cu CES 9 elevi din care 3 în învățământul profesional) și 12 elevi de etnie rromă. Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare – învățare - evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar nu întotdeauna suficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev.

Obiectiv operațional 1: Facilitarea accesului și participării la educație a elevilor, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

Resurse umane: cadre didactice, elevi

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple)	Responsabili	Termene de realizare	Resurse materiale și financiare	Rezultate așteptate (măsurabile)
1. Asigurarea măsurilor specifice de sprijin pentru elevii din medii dezavantajate în scopul creșterii ratei de participare la formarea profesională: - Acordarea de sprijin financiar, elevilor din mediul rural și din medii defavorizate, populația rromă, inclusiv pentru elevii cu CES (cu dizabilități sau cu deficiențe) și acordarea de burse pentru elevii performeri;	Echipa managerială a școlii, CA Comisiile de stabilire a beneficiarilor de sprijin financiar	Lunar Conform calendarului Conform calendarului din	Manuale, cărți, laptopuri Bugetare/ Variabile Burse, ajutoare financiare	Număr de elevi care beneficiază de sprijin, burse profesionale, burse sociale, și de merit)

	CL	procedură		
2. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport), care fac naveta	Echipa managerială a școlii, CA, Cadre didactice, CL	Lunar	Documente justificative transport, Bugetară/ Variabile	Număr de elevi care beneficiază de transport gratuit, decontare transport
3.a.Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu; b. Integrarea în colectivele în care au fost repartizați a elevilor rromi, cu CES, a elevilor audienți și a elevilor singuri acasă, prin participarea la activități extrașcolare din cadrul proiectelor: „Șanse egale pentru toți copiii”, „Motivați pentru succes”, „Școala – familia mea”, „Singur acasă” etc.	Consilier educativ Diriginții, Psihologul școlii	Conform planificării	Planuri, Prezentări Proiecte, pliante, afișe, Bugetară și extrabugetară/ Variabile	Număr de elevi care beneficiază de sprijin Număr de elevi care participă în proiecte
Obiectiv operațional 2. Derularea de programe de educație remedială și de susținere a performanței școlare				
Resurse umane: cadre didactice, elevi				
Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev: - programe remediale, de recuperare și consolidare a cunoștințelor și abilităților pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale, pe parcurs și care au avut probleme de conectare la învățarea online/la distanță, pentru evitarea eșecului; - programe speciale de pregătire a elevilor în scopul creșterii performanței și a participării la concursuri și olimpiade școlare, cercuri extracurriculare ; - programe naționale și internaționale JUNIOR ACHIEVEMENT (JA)din cadrul disciplinelor: educație antreprenorială, educație economică și financiară, educație STEM	Echipa managerială a școlii Cadre didactice Cadre didactice coordonatoare	Conform planificării Februarie- martie 2024 Conform planificării	Fișe de documentare, teste, auxiliare Extrabugetare/Variabile Manuale pentru elevi și ghiduri pentru profesori, Fișe Extrabugetare/Variabile	Număr elevi identificați prin aplicarea testelor inițiale, din fișele de progres, care vor beneficia de programe speciale de pregătire, de consultații meditații și pregătire suplimentară/diferențiată Minim 15 % din total elevi vor participa la olimpiade și concursuri Număr elevi înscriși și care obțin certificate JA

Obiectiv operațional 3. Realizarea formării profesionale astfel încât sa ofere șanse egale pentru toți elevii în vederea integrării pe piața muncii.				
Resurse umane: cadre didactice, elevi, agenți economici				
- stabilirea nevoii de calificare pe piața muncii prin consultarea cu agenții economici, studierea PLAI, PRAI în domeniile de pregătire oferite de școală; - elaborarea CDL-uri în parteneriat cu agenții economici pentru a facilita tranziția elevilor de la școală la viața activă prin adaptarea pregătirii profesionale a elevilor la nevoile pieței muncii la nivel local și a contribuie la creșterea ratei de inserție socio-profesională; - asigurarea creșterii flexibilității, adaptabilității și în perspectivă a angajabilității absolvenților învățământului profesional și tehnic, astfel: - realizarea de acorduri flexibile de formare profesională, asigurând egalitatea de șanse; -realizarea unor adaptări curriculare diferențiate/individualizate, la nivelul școlii pentru elevii cu CES, cu focalizare pe competențele profesionale de bază; - utilizarea metodei didactice Firma de exercițiu(FE) în scopul dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale elevilor prin simularea proceselor interne desfășurate într-o firmă reală și a relațiilor sale cu alte firme și instituții. - activități de informare a elevilor privind cariera (vizite la agenții economici, prezentarea ofertei universitare);programe internaționale JA din cadrul disciplinei educație pentru orientare școlară	Profesori coordonatori ai SPPC	Anul școlar 2025-2026 Septembrie/octombrie	PRAI, PLAI, CDL, chestionare, Extrabugetare/Variabile	Număr parteneri sociali – Harta parteneriatului social Număr de CDL-uri
	Profesori coordonatori ai SPPC	Conform graficului	Acorduri de parteneriat/ contracte de practică, Programe adaptate	Număr de contracte de practică/ acorduri de parteneriat
	Profesori Psihologul Școlar	Conform planificării		Creșterea gradului de inserție cu 20% .
	Profesori coordonatori F.E.	Conform planificării		Număr de elevi ce vor beneficia de programe speciale, respectiv vor lucra în cadrul unei FE
	Diriginții, Psihologul școlar CJRAE,AJOFM Universități	Semestrial Conform planificării	Documente FE Materiale de informare Manuale elevi Ghiduri pentru profesori, Fișe Extrabugetare/Variabile	Număr elevi care participă la programele de informare și programele de formare;

PRIORITATEA 2: Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic pentru piața muncii

Obiective:

Obiectiv strategic 3: Adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare personală a elevilor, din perspectiva evoluției socio-economice;

Obiectiv strategic 4: Dezvoltarea parteneriatului educațional și social pentru formarea profesională în scopul ameliorării inserției socio-profesionale a absolvenților;

Obiectiv strategic 5: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, de informare, orientare și consiliere privind cariera;

• **Ținte/indicatori :**

- Adaptarea ofertei școlare la nevoile elevilor și cerințele pieții muncii, implicarea activă a agenților economici, părinți, instituții și autorități locale în formarea profesională a elevilor și adulților.
- Creșterea gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii interne și externe în anul 2021 cu minim 25% .
- Distribuția pe domenii de formare și calificări a planurii de școlarizare răspunde solicitărilor operatorilor economici și respectă recomandările PRAI, PLAI și ale CLDPS.
- Procentul de absolvenți ÎPT care lucrează în ocupații relevante în raport cu calificarea lor, în creștere în perioada 2020-2025.
- Procentul de angajați care, într-o perioadă de 12-36 de luni de la finalizarea ÎPT, apreciază că formarea lor este relevantă pentru ocupația în care sunt angajați, în creștere în perioada 2020-2025.
- Gradul de satisfacție a angajatorilor în recrutarea de forță de muncă din rândul absolvenților ÎPT, măsurat ca procentul al angajatorilor care sunt mulțumiți să găsească absolvenți ÎPT având calificările și competențele necesare pentru locul de muncă, în creștere în perioada 2020-2025.
- Gradul de satisfacție a angajatorilor față de competențele absolvenților angajați, măsurat ca procentul al angajatorilor care sunt mulțumiți față de competențele absolvenților angajați, în creștere în perioada 2020-2025.
- Includerea în procesul de formare a adulților a unui număr de 25 persoane .

Contextul: Un număr mare de absolvenți își caută locuri de muncă pe piețele europene în timp ce pe piața locală există posibilități de angajare . Urmărind piața muncii se identifică viitorii parteneri în vederea realizării practicii de specialitate și a angajării ulterioare a absolvenților . În acest fel se dezvoltă abilitățile practice specifice, oferind angajatorilor forță de muncă calificată conform nivelului respectiv.

În județul Botoșani **populația ocupată** reprezintă **72%** din totalul locuitorilor și din care **10,9% în comerț și prestări servicii;**

Învățământul pentru comerț - ținta propusă este de 12,90%, în 2025, pentru oferta de formare în Regiunea Nord-Est pentru la învățământul liceal tehnologic + învățământul profesional , în 2020 ținta propusă fiind între 6-8% la nivel de județ Botoșani și 8% Regiunea Nord-Est;;

Învățământul economic - ținta propusă este de 12,80%, în 2025, pentru oferta de formare în Regiunea Nord-Est pentru la învățământul liceal tehnologic + învățământul profesional, în 2020 ținta propusă fiind între 8-10% la nivel de județ Botoșani și 8% Regiunea Nord-Est;;

Pentru domeniul **Turism și Alimentație** - ținta propusă este de 7,60%, în 2025, pentru oferta de formare în Regiunea Nord-Est pentru la învățământul liceal tehnologic + învățământul profesional, în 2020 ținta propusă fiind între 6-8% la nivel de județ Botoșani și 10% Regiunea Nord-Est.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene calendaristice	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Identificare a cererilor de pe piața muncii .	Procent ridicat de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit	Sfârșitul anului școlar	Echipa managerială a școlii , CA	Agenți economici cu care școala derulează parteneriate, AJOFM	Variabile	Extrabugetară
Desfășurarea de campanii de informare a operatorilor economici privind oportunitățile de formare profesională inițială	Operatorii economici participă la acțiunile din cadrul campaniilor de informare	Semestrial/ anual	Catedra de specialitate Echipa managerială	Agenți economici parteneri	Variabile	Extrabugetară
Elaborarea și gestionarea bazelor de date necesare planificării strategice a ofertei de formare profesională în concordanță cu nevoile pieței muncii	Documente/ programe adecvate obiectivului	Anual	Catedra de specialitate Echipa managerială	Agenți economici parteneri AJOFM Botoșani CSE CJRAP	Variabile	Extrabugetară
Elaborarea/ revizuirea periodică a documentelor de planificare a nevoilor de formare	Programe speciale în domeniu	Semestrial/ anual	Catedra de specialitate	Agenți economici parteneri Comitetul de părinți	100 RON	Extrabugetară
Elaborarea planului de școlarizare 2026-2027 în corelație cu cererile pieței muncii și susținerea aprobării în CLDPS.	Realizarea planului de școlarizare în procent de 100%	Anual: lunile decembrie - ianuarie	Echipa managerială a școlii , CA	Agenți ec. parteneri, ISJ Botoșani,	Variabile	Extrabugetară

Constituirea unor echipe mixte școală-agent economic, școală-universități pentru înregistrarea și urmărirea situației absolvenților școlii timp de 1 an după angajare sau după admitere în învățământul superior	Cel puțin 96% rată de inserție profesională la 1 an de la angajare și pentru cei care continuă studiile	Septembrie 2025	Echipa managerială a școlii, CA	Agenți economici cu care școala derulează parteneriate, universități, Consiliul Elevilor, Comitetul de părinți	Variabile	Extrabugetară
Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei	Creșterea gradului de inserție cu 20% .	Lunar	Diriginți, psihologul școlar	Părinți	Variabile	Extrabugetară
Întocmirea planului operațional pentru activități de tranziție de la școală la locul de muncă	Activități concrete, eficiente	Anual	Echipa managerială a școlii, CA	Agenți economici cu care școala derulează parteneriate	Variabile	Extrabugetară
Studii periodice de impact privind formarea profesională	Articole/ materiale publicate în revista școlii, diverse periodice locale	Trimestrial	Catedra de discipline economice	Agenți economici parteneri AJOFM Botoșani	100 RON	Extrabugetară
Realizarea sistematică a monitorizării absolvenților programelor de formare pe cale administrativă și prin anchete la nivel local	Fișe de monitorizare; lucrări care cuprind concluzii, sinteze; referate	Semestrial/ anual	Șefii de catedră Directorii	Agenți economici parteneri AJOFM Botoșani CSE CRP CJRAP	Variabile	Extrabugetară

Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu operatorii economici, pe baza cerințelor specifice din partea acestora	CDL elaborat în parteneriat cu agenții economici și avizat de CLDPS	Anual: luna septembrie - octombrie	Catedra de discipline economice	Agenți economici parteneri	Variabile	Extrabugetară
Elaborarea și operaționalizarea reglementărilor legislative necesare unui traseu de formare profesională în formarea inițială, cu o componentă semnificativă de învățare la locul de muncă, în parteneriat cu companiile	RI,ROF Proceduri adecvate obiectivului	Semestrial/ anual	Șefii de catedră Directorii CSE CRP	Agenți economici parteneri AJOFM Botoșani ISJ Botoșani CJRAP	Variabile	Extrabugetară
Elaborarea și implementarea unui mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă	RI,ROF Proceduri adecvate obiectivului	Semestrial/ anual	Șefii de catedră CSE CRP	Agenți economici parteneri AJOFM Botoșani ISJ Botoșani	Variabile	Extrabugetară
Extinderea metodelor de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale ale elevilor	Numărul de elevi care beneficiază de metodele de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale prin firma de exercițiu	Anual	Catedra de discipline economice	Alte licee	Variabile	Extrabugetară

Obiectivul strategic 6: Creșterea calității procesului de predare – învățare / evaluare

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	TERMEN	RESPONSABILITATI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
✓ Adaptarea curriculumu-lui pentru transformarea învățământului dintr-unul reproductiv – informativ, într-unul cu valențe	✓ Adaptarea CDL la specificul intelectual și cultural al școlii prin programe de C.D.L. /suporturi de curs / materiale auxiliare realizate de profesori	✓ Conform grafic	✓ Profesorii	✓ Nr de programe de CDL. realizate de profesori Calitatea lor în raport cu standardele curriculare Existența suporturilor de curs,calitatea lor

formative (trecerea de la “a ști” la “a ști să faci”)	✓ Monitorizarea și măsurarea valorii adăugate de procesul educațional prin accent pe evaluarea formativă(testări inițiale,testări ale elevilor capabili de performanță,etc.) ✓ Stimularea performanței prin organizarea unui program coerent pentru pregătirea suplimentară a elevilor pentru bacalaureat,examene de competență, olimpiada și concursuri	✓ Conform grafic ✓ Conform programului de pregătire	✓ Directorii, ✓ Comisia de curriculum Responsabilii catedrelor ✓ Cadrele didactice implicate	✓ Situații statistice care permit evaluarea progresului școlar;îmbunătățirea metodelor de evaluare. ✓ Existența programului de pregătire. ✓ Nr. de participanți. Procent de promovabilitate, rezultate în raport cu media pe specializări/discipline
✓ Formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar,centrată pe școală	✓ Realizarea unui program coerent de asistențe,interasistențe cu rol de îndrumare metodică și de specialitate ✓ Dezbateri în catedre/arii curriculare legate de eficiența proiectării pornind de la evaluare ✓ Formarea profesorilor pentru utilizarea metodelor activ-participative: ✓ Realizarea cu prioritate a activităților de învățare în raport cu activitățile de predare ✓ Desfășurarea unor lecții diferențiate și active pentru a răspunde la nevoile elevului ✓ Derularea unor acțiuni prin care elevul învață să învețe și înțelege procesul de învățare ✓ Coordonarea elevilor în descoperirea modalităților în care învață cel mai bine ✓ Realizarea unei comunicări eficiente la nivelul catedrelor prin: elaborarea programelor CDL,planificărilor,de materiale suplimentare;desfășurarea de lecții	✓ Conform grafic ✓ Conform grafic ✓ Conform grafic	✓ Directorii, ✓ Comisia de curriculum Responsabilii catedrelor ✓ Directorii, ✓ Comisia de curriculum Responsabilii catedrelor	✓ Existența unei planificări, numărul asistențelor, calitatea proiectării activității la clasă ✓ Existența unui program coerent de formare. ✓ Creșterea nr. de profesori care participa la cursuri de formare ✓ Nr. de profesori care folosesc metodele activ-participative ✓ Suporturi de curs, calitatea auxiliarelor, nr. de profesori implicați în realizarea lor,calitatea proiectelor, lecțiilor exprimate în

	demonstrative la nivelul tuturor catedrelor,lecții pe calculator,lecții online;			calificative, etc.
✓ Dezvoltarea unei structuri informaționale moderne la nivelul școlii	✓ Utilizarea centrului de documentare și informare pentru profesori, elevi și părinți-pentru stocarea și diseminarea informațiilor de specialitate și psihopedagogice ✓ Bază de date pentru monitorizarea resurselor umane	✓ Cu actualizarea informațiilor	✓ Profesorii ✓ Bibliotecarul	✓ Eficientizarea comunicării pe probleme științifice și metodice ✓ Gradul de diversitate a softului utilizat ca suport pentru lecții ✓ Peste 96% din date introduse în baza de date ✓ Bază de date completă și corectă
✓ Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ, prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare ✓ Învățarea online	✓ Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare, cu implicarea activă a elevilor în propriul proces de formare – învățare centrată pe elev : planificări ale activităților didactice, proiecte de lecții cu activități centrate pe elevchestionare pentru determinarea stilului de învățare,formular pentru analiza propriilor practici proiecte de lecții cu activități centrate pe elev, cu sarcini diferențiate pe stilurile individuale de învățare ale elevilor ✓ materiale și resurse de învățare adecvate stilurilor de învățare ale elevilor: fișe de documentare, fișe de lucru, teste, fișe de evaluare, fișe de observare, proiecte și miniproiecte ✓ identificarea stilurilor de învățare ale elevilor fiecărei clase și stabilirea stilului dominant al clasei stabilirea strategiilor de învățare, care corespund cel mai bine stilurilor individuale de învățare ale elevilor ✓ pregătirea spațiului și a materialelor de învățare ✓ organizarea și desfășurarea de lecții cu	✓ Iunie 2026	✓ Echipa Managerială, ✓ Comisia de curriculum - Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe elev	✓ 90% din cadrele didactice aplică metodele active de învățare, situații de învățare în care elevii se vor simți în largul lor și vor avea încredere în strategia didactică folosită de profesor ✓ Abilități cheie dezvoltate la elevi și competențe tehnice dobândite de către aceștia, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesională ✓ Dezvoltarea la elevi a stilului preferat de învățare

	activități de învățare centrate pe elev la toate clasele, cu sarcini diferite de învățare pentru cele trei stiluri de învățare: vizual, auditiv și practic			
✓ Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor	✓ utilizarea metodelor active în procesul învățării: lucrul în grupuri mici și perechi, jocul de rol, studiul de caz, brainstormingul ✓ aplicarea metodelor alternative pentru evaluare: autoevaluarea, ✓ proiectul individual și în grup, portofoliul ✓ evaluarea eficienței utilizării strategiilor didactice adecvate stilurilor individuale de învățare ✓ desfășurarea lecțiilor în sistem IT	✓ Conform planificării	✓ Cadrele didactice	✓ Creșterea eficienței învățării la 80% dintre elevi; ✓ 15% din programele școlare sunt predate cu ajutorul soft-urilor specializate
✓ Responsabilizarea elevilor privind propria formare	Construirea unui mediu de învățare accesibil pentru toți elevii, cu asigurarea de șanse egale: ✓ asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare pentru toți elevii și sprijinirea acestora pentru propria formare ✓ identificarea elevilor cu un nivel scăzut de pregătire ✓ asigurarea sprijinului specializat pentru învățare: personal didactic bine pregătit ✓ adecvarea mediului de învățare, nevoilor individuale ale elevilor	✓ Conform planificării	✓ Cadrele didactice	✓ Îmbunătățirea performanțelor de învățare ✓ Toți elevii identificați având un nivel scăzut de pregătire vor beneficia de programe speciale de pregătire ✓ Progres în pregătire

PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectul strategic 7: Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare.

Direcții de acțiune:

Construcția/ consolidarea/ reabilitarea/modernizarea/ extinderea infrastructurii de formare profesională

Identificarea nevoilor de dotări a unității

Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a unității

Contextul:

Se impune dezvoltarea și perfecționarea bazei materiale, pentru asigurarea învățării în condiții corespunzătoare și eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene calendaristice	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
✓ Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii la toate nivelurile în concordanță cu standardelor de dotare a furnizorilor de formare profesională	✓ Echipamente/ dotări adecvate	✓ Semestrial	✓ Directorii ✓ Comisia de curriculum	✓ Primăria Botoșani ✓ ISJ	✓ Variabil	✓ Bugetar
✓ Dezvoltarea infrastructurii, prin atragerea de investiții publice și private pentru sectoare economice prioritare	✓ Echipamente/ dotări adecvate/ ✓ Amenajări spații	✓ Semestrial	✓ Directorii ✓ Comisia de curriculum	✓ Primăria Botoșani ✓ ISJ	✓ Variabil	✓ Bugetar

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale

Obiectivul strategic 8: Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național și internațional;

Obiectivul strategic 9: Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Direcții de acțiune:

- ✓ Dezvoltarea componentelor privind inovare, creativitatea și spiritului antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
- ✓ Îmbunătățirea capacității instituționale a furnizorilor de formare profesională inițială și continuă și a comitetelor sectoriale de a accesa fonduri europene;
- ✓ Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

Ținte :

- ✓ Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității
- ✓ Informarea absolvenților învățământului obligatoriu și a părinților în legătură cu oferta educațională a școlii
- ✓ Asigurarea circulației informației despre școală în scopul stabilirii unor viitoare parteneriate
- ✓ Cunoașterea ofertei educaționale a școlii de către toți factorii interesați
- ✓ Realizarea unui parteneriat cu o școală europeană

Context: Din analiza internă efectuată se constată că o importanță deosebită o are promovarea imaginii școlii la nivelul comunității locale dar și la nivel național, regional, și internațional, pentru a ne face cunoscută întreaga activitate a școlii . Activitățile desfășurate vor avea drept scop popularizarea ofertei educaționale a școlii și pentru a stabili parteneriate durabile cu școli din România și din alte țări .

Obiectivul strategic 8: Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național și internațional;

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene calendaristice	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
✓ Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2026-2027 și în perspectivă, adecvată cererii și în concordanță cu resursele școlii.	✓ Corelarea planului de școlarizare cu prioritățile de formare profesională identificate la nivel regional și local.	✓ Ianuarie 2026	✓ Echipa managerială a școlii, ✓ CA, ✓ Responsabilii catedrelor/ ✓ comisia de curriculum	✓ ISJ Botoșani, ✓ CLDPS	✓ Variabil	✓ Extrabugetară

>> Colegiul Economic „Octav Onicescu” Botoșani = Plan de acțiune / dezvoltare al școlii = PAS = 2021-2026<< Actualizat an școlar 2025-2026

✓ Amenajarea unui stand de prezentare a ofertei educaționale a școlii pentru fiecare an școlar	✓ Asigurarea unui grad ridicat de atractivitate a standului care să asigure realizarea 100% a planului de școlarizare.	✓ Mai 2026	✓ Cadre didactice, ✓ Consilierul educativ	✓ ISJ Botoșani, ✓ Primăria Botoșani, ✓ Camera de Comerț și industrie Botoșani	✓ Variabil	✓ Extrabugetară
✓ Realizarea de alte materiale informative și promoționale și distribuirea lor în școli generale (ecusoane, semne de carte, postere, pliante, reviste, etc.).	✓ Distribuirea unui număr de 200 exemplare de fiecare tip de materiale promoționale.	✓ Mai 2026	✓ Cadre didactice	-	✓ Variabil	✓ Extrabugetară
✓ Actualizarea permanentă a paginii WEB a școlii.	✓ Reactualizarea lunară a paginii WEB.	✓ 2025-2026	✓ Echipa managerială a școlii, ✓ CA, ✓ Cadre didactice	✓ I.S.J. Botoșani	✓ Variabil	✓ Extrabugetară
✓ Reactualizarea permanentă a bazei de date a școlii.	✓ Încărcarea bazei de date în fiecare săptămână	✓ Conform grafic ✓ Săptămânal	✓ Secretar șef ✓ informatician	✓ ISJ Botoșani	✓ Variabil	✓ Extrabugetară
Obiectivul strategic 9: Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.						
✓ Extinderea metodelor de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale ale formabililor (de ex. firma de exercițiu)	✓ Diversificarea strategiilor de formare	✓ Periodic	✓ Cadrele didactice ✓ Șefii de catedră	✓ Conducere a școlii ✓ ISJ	✓ Variabil	✓ Extrabugetară

>> Colegiul Economic „Octav Onicescu” Botoșani = Plan de acțiune / dezvoltare al școlii = PAS = 2021-2026<< Actualizat an școlar 2025-2026

✓ Sprijinirea parteneriatelor pentru inovare, dezvoltate între furnizorii de formare profesională, instituții de învățământ superior, institute de proiectare și cercetare	✓ Acorduri de parteneriat	✓ Trimestrial	✓ Directorii ✓ Șefii de catedră	✓ Furnizorii de formare ✓ Universități	✓ Variabil	✓ Extrabugetară
✓ Dezvoltarea de programe de formare profesională prin cooperare transfrontalieră	✓ Programe/ acorduri de cooperare internațională	✓ Anual	✓ Directorii ✓ Șefii de catedră	✓ Instituții de învățământ din Moldova	✓ Variabil	✓ Extrabugetară
✓ Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea participării la o piață a muncii europene incluzive la nivel internațional, de macro-regiuni și statelor din SE Europei	✓ Programe/ acorduri de cooperare internațională	✓ Anual	✓ Directorii	✓ Parteneri europeni	✓ Variabil	✓ Proiecte europene
✓ Formarea personalului prin elaborarea cererilor de finanțare pentru accesarea fondurilor europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională (ERASMUS+, FSE)	✓ Programe de formare	✓ Trimestrial	✓ Directorii ✓ Șefii de catedră	✓ ISJ ✓ MEN	✓ Variabil	✓ Extrabugetară
✓ Asigurarea participării la stagii de formare continuă a cadrelor didactice	✓ 85 % de cadre didactice care au finalizat cursurile	✓ Sfârșitul anului școlar 2025-2026	✓ Echipa managerială a școlii ✓ Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică ✓ Cadre didactice	✓ ISJ ✓ CCD ✓ MECS ✓ Universități	✓ Variabile ✓	✓ Extrabugetară
✓ Asigurarea participării la stagii de formare continuă a cadrelor didactice din IPT în vederea abilitării lor ca	✓ 7 cadre didactice care au finalizat cursurile	✓ Mai 2026	✓ Echipa managerială a școlii	✓ ISJ ✓ CCD ✓ ME	✓ Variabile	✓ Extrabugetară

>> Colegiul Economic „Octav Onicescu” Botoșani = Plan de acțiune / dezvoltare al școlii = PAS = 2021-2026<< Actualizat an școlar 2025-2026

mentori			✓ Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	✓ Universități		
✓ Participarea cadrelor didactice și a elevilor din IPT la proiectele Erasmus+ din cadrul acreditării în domeniul Educație școlară SCH și acreditării Erasmus+ VET pentru domeniul „Formare Profesională”	✓ 15 cadre didactice ✓ 5 cadre didactice ✓ 8 cadre didactice	✓ 2022-2027	✓ Cadre didactice ✓ Responsabilul comisiei ✓ Echipa managerială a școlii	✓ ANPCDEFP	✓ 63.660 euro VET ✓ 31.821 euro SCH	✓ Grant
✓ Participarea cadrelor didactice și a elevilor din IPT la proiectele cu finanțare europeană nerambursabile PEO: - Transformarea Practicii Elevilor: Un Proiect Pentru Viitor; - Pregătirea Tinerilor pentru Lumea Muncii: Proiectul de Practică-partener	✓ 18 cadre didactice și 252 elevii/2 ani	✓ 2025-2026	✓ Echipele de management proiecte ✓ Cadre didactice ✓ Echipa managerială a școlii	✓ Primăria Botoșani ✓ MIPE ✓ Liceul Tehnologic Ferdinand I, Rm Valcea-beneficiar	✓ 2.462.272,26 RON ✓ 535.405,85 RON	✓ Proiecte europene
✓ Diseminarea experienței acumulate în procesul de formare continuă prin participarea cadrelor didactice la simpozioane, sesiuni de referate, schimburi de experiență, etc.	✓ Minim 8 cadre didactice care fac diseminarea informațiilor și experiențelor acumulate	✓ 2026	✓ Cadre didactice ✓ Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică ✓ Cadre didactice ✓ Echipa managerială a școlii	✓ CCD, ✓ ISJ	✓ Variabile	✓ Extrabugetară

2. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI PENTRU PERIOADA 2025– 2026

Obiective	Strategii	Responsabilități	Indicatori de performanță
I. Managementul resurselor umane – îmbunătățirea la toate nivelurile	PERSONAL DIDACTIC 1. Cultivarea mediului concurențial	Directorii Comisia de curriculum	Competiție între clase, creșterea numărului de elevi performanți
	2. Funcționarea normală a circulației informației la nivelul unității școlare	Directori Responsabilii structurilor organizatorice	Informare periodică în CA
	3. Cooptarea cadrelor didactice tinere la realizarea sarcinilor de management	Cadre didactice tinere	Conștientizarea tuturor cadrelor didactice, pe baza sarcinilor ce le revin, asupra a ceea ce au de realizat
	4. Existența motivației tuturor cadrelor didactice pentru formarea continuă	Toți profesorii și maiștrii instructori	Cantitativ – nr. cadre didactice Calitativ – formatori metodiști
	5. Cunoașterea elevilor sub toate aspectele, ceea ce conduce la desfășurarea corespunzătoare a procesului educațional	Diriginți	Fișe psihopedagogice Discuții cu elevii Studii de caz
	6. Formarea la elevi a priceperilor și deprinderilor în specializarea aleasă, și a deprinderilor de valorificare a cunoștințelor dobândite, diversificarea activităților didactice	Cadrele didactice Elevii	Activitatea de susținere practică și tehnologică și practică Excursii, vizite și alte activități extracurriculare
	PERSONAL NEDIDACTIC 1. Promovarea unor politici de personal bazată pe selecție, perfecționare și autoperfecționare, motivare	Director Personal nedidactic	Evaluări Promovări
II. Refacerea și modernizarea infrastructurii	1. Reabilitarea termică corp B; igienizarea spațiilor comune	Director Contabil șef	Recepția Funcționarea
	2. Dezvoltarea bazei didactico-materiale	Toți profesorii	Baza realizată
	3. Extindere corp A liceu cu 16 săli de clasă	Director Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Realizarea lucrărilor

Obiective	Strategii	Responsabilități	Indicatori de performanță
	4. Creșterea numărului de volume în cadrul CDI	Bibliotecar	Dotarea CDI cu cărți necesare pregătirii personale și profesionale ale cadrelor didactice și elevilor
	5. Realizarea unei săli multimedia/conferințe	Director Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Realizarea lucrărilor
	6. Construcția sălii de sport, foarte necesară desfășurării orelor de educație fizică	Director Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Realizarea construcției
	7. Refacerea panourilor și tablourilor expuse în școală	Toți profesorii implicați	Panourile funcționale Tablourile funcționale
	8. Relocarea și reamenajarea rampei de acces persoane cu handicap	Director Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Realizarea lucrărilor
	9.Reabilitarea/modernizarea sălilor de clasă din corp A și a sălilor de instruire practică corp B	Director Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Realizarea lucrărilor
III. Folosirea tehnologiilor informaționale în activitatea școlii	1. Dotarea cabinetului de informatică cu calculatoare performante conectate în rețea	Director Informatician	Rețele funcționale
	2. Mărirea vitezei de lucru a liniei INTERNET	Informatician	Linie închiriată
	3. Utilizarea calculatorului pentru multe activități: bibliotecă, școlarizare, lucrări de secretariat, tehnoredactarea diferitelor materiale, etc.	Director Informatician	Baze de date
	4. Organizarea unor concursuri de informatică, pentru elevi, în scopul creșterii performanțelor	Profesorii de informatică Informatician	Concursuri Premii Colaborări cu sponsori
	5. Valorificarea multidirecțională a rețelei INTERNET; corespondență e-mail cu MEN, I.S.J.	Informatician	Creșterea numărului celor interesați
	3.Utilizarea platformei Google Classroom și a aplicației Google Meet pentru învățarea mixtă	Toți profesorii și elevii	Cantitativ – nr. cadre didactice și nr.de elevi

Obiective	Strategii	Responsabilități	Indicatori de performanță
IV. Instituirea și dezvoltarea relațiilor de parteneriat educațional și social	1. Realizarea parteneriatului cu elevii școlii, bazat pe inițiativă, dezvoltarea liberă, creativă a personalității acestora	Toți profesorii	Sugestiile/ părerile elevilor/ chestionare/ discuții.
	2. Dezvoltarea parteneriatului cu părinții elevilor și sindicatele – oameni de afaceri, pentru dotarea bazei didactico-materiale a școlii și sponsorizarea altor activități	Directorii Toți profesorii	Participarea părinților și a altor persoane la viața școlii/ sponsorizări.
	3. Permanentizarea colaborării cu Poliția, Pompierii, Jandarmeria, în scopul realizării unor acțiuni de combatere a delincvenței juvenile	Directorii Diriginții	Lectorate cu părinții; Ore speciale de dirigenție.
	4. Întărirea legăturilor parteneriale cu Primăria, CJRAE, CCD, instituțiile de cultură	Director	Dotări, sume alocate. Activități propuse/realizate
	5. Permanentizarea contactului mass-media (televiziuni, presă) în scopul popularizării activităților desfășurate și promovării imaginii colegiului	Directori Comisia de curriculum	Apariții mass-media (cantitativă + calitativă).

4. TRANZIȚIA DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ

OBIECTIVE IERARHICE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	METODE DE VERIFICARE	FACTORI EXTERNI
<u>OBIECTIV</u> ✓ Asigurarea de șanse egale prin calificare în domenii relevante pentru comunitatea locală.	✓ Asigurarea resurselor umane și materiale în vederea dobândirii competențelor necesare; ✓ Încheierea contractului de parteneriat cu agenții economici și cu ceilalți factori implicați.	✓ Compararea cu necesarul de forță de muncă pentru perioada următoare ; ✓ Monitorizarea activităților și încheierea parteneriatelor ; ✓ - Realizarea competențelor urmărite conform Standardelor de Pregătire Profesională.	✓ Legislația muncii; ✓ Agenții economici; ✓ -AJOFM; ✓ Reprezentanții comunității locale.
<u>SCOP</u> ✓ Creșterea gradului de conștientizare a nevoilor viitoare ale comunității, tendințelor pe piața muncii pentru îndeplinirea cerințelor în ocuparea locului de muncă. ✓ Identificarea abilităților necesare în viitor în regiune și la nivel local prin încurajarea schimbului de informații despre activități de parteneriat deja existente și a continuării bunelor practici care există între școală și comunitate;	✓ Participarea agenților economici la viața școlii ; ✓ Cuprinderea tuturor elevilor în activitățile de parteneriat ; ✓ Rezultate bune în pregătirea de specialitate și la examenele de absolvire : ✓ Utilizarea rezultatelor evaluării pentru ameliorarea activității viitoare; ✓ Elaborarea de curriculum (CDL) adaptat cerințelor.	✓ Elaborarea și menținerea unui sistem de monitorizare a resurselor pentru experiența de muncă și activitățile în cadrul comunității precum și îmbunătățirea continuă a calității activităților de practică și experiență de muncă ; ✓ Verificarea mediului de lucru în ceea ce privește sănătatea și siguranța la locul de muncă ; ✓ Documente de evaluare; ✓ - Plan de măsuri pentru ameliorarea activităților.	✓ Respectarea acordurilor de parteneriat; ✓ Legislația privind mediul concurențial; ✓ Firme de consultanță în domeniu; ✓ AJOFM; ✓ Consiliul Local.

<u>REZULTATE</u> ✓ Accentul este pus pe cerințele elevului; ✓ Dobândirea competențelor în corelare cu cerințele unui loc de muncă : ✓ Comunicarea în mediul profesional ✓ Identificarea,colectarea informațiilor pentru informarea și consilierea clientului ✓ Negocierea și argumentarea în vederea realizării vânzării produselor ✓ Asigurarea calității ✓ Comunicare în limba modernă ✓ Lucru în echipă;organizarea locului de muncă ✓ Integrarea în cultura organizației	✓ Implicarea elevilor în activitățile de producție ; ✓ Identif. Cerințelor locului de munca ✓ Peste 190 de elevi vor obține în 2023 certificat de competență profesională ✓ Încadrarea în cerințe de timp și calitate; ✓ Informarea elevilor asupra mediului de afaceri din localitate și regiune; ✓ Promovarea în rândul elevilor a cerințelor de piață muncii(calificări, specializări cu pondere ridicată – în teritoriu, țară și străinătate); ✓ - Crearea unui mediu de lucru identic cu cel existent la angajator(conform standardelor internaționale);	✓ Rapoarte de monitorizare; ✓ Fișe de evaluare ; ✓ Rapoarte personale de activitate; ✓ Caiet de practică.	✓ Partenerii economici ; ✓ Consiliul Local; ✓ AJOFM ;
✓ Implicarea comunității și a angajatorilor în activități școlare; ✓ Îmbunătățirea propriei performanțe ; ✓ Un mediu de afaceri mai bine informat; ✓ Agenții economici pot folosi dotările școlii și abilitățile personalului școlii ; ✓ Recrutarea și păstrarea personalului ; potențialii angajați având abilitățile și atitudinea necesară.	✓ Mobilitate ocupațională față de schimbările de pe piața muncii.	✓ Rapoarte de monitorizare; ✓ Caiet de practică. ✓ Fișe de evaluare ✓ Convenții de practică	✓ Partenerii economici; ✓ Consiliul Local; ✓ AJOFM ;

<u>ACTIVITATI</u> ✓ Stabilirea obiectivelor parteneriatului ; ✓ Identificarea cerintelor locului de munca ; ✓ Evaluarea profilului personal in raport cu efectele agentilor economici; ✓ Selectarea informatiilor privind formarea continua; ✓ Realizarea CDL în colaborare cu angajatorii; ✓ Implicarea elevilor în activitati de invatare prin experimentare; ✓ - Dezvoltarea la elevi a abilitatilor de baza (lucrul in echipa, comunicarea, rezolvarea problemelor) precum si a competentelor antreprenoriale.	✓ Identificarea responsabilitatilor; ✓ Precizarea propriei pozitii in cadrul parteneriatului; ✓ Compararea abilitatilor dobandite cu cerintele locului de munca; ✓ Incadrarea in cerinte de timp si de calitate; ✓ Aplicarea principiilor ergonomice in organizarea locului de munca; ✓ Raspunde solicitarilor pentru activități suplimentare; ✓ Promovarea a examenelor de competență profesională; ✓ Realizarea, promovarea și aplicarea programelor C.D.L.	✓ Documentatii tehnice ale agentului economic ; ✓ Fisa postului ; ✓ Standardele de pregatire profesionala; ✓ Rapoarte de monitorizare.	✓ Parteneri economici; ✓ Legislatia muncii; ✓ Reprezentantii comunitatii locale ; ✓ AJOFM .
✓ Monitorizarea realizărilor de aptitudini și competențe ✓ Monitorizarea realizării programelor și adaptarea lor la situații concrete ✓ Crearea unei rețele în care să fie implicata școala și angajatorul	✓ Selectarea din rândul elevilor practicanți de către angajator a viitorilor angajați	✓ Fișe de monitorizare; ✓ Documente de evaluare.	✓ Legislația muncii; ✓ Agenți economici ; ✓ AJOFM

6. PLAN DE ȘCOLARIZARE 2024-2025 ȘI 2025-2026

Domeniu / calificare	Nivel	Anul școlar 2024-2025					Anul școlar 2025-2026				
		IX/ Anul I	X/ Anul II	XI	XII	IX-XII	IX/ Anul I	X/ Anul I	XI	XII	IX-XII
Economic, din care:	Liceu	5/123	4/98	4/96	4/112	17/429	5/122	5/123	4/99	4/96	18/440
T.A.E.		-	-	3/72	3/85	13/330	-	-	3/76	3/72	6/148
T.A.		-	-	1/24	1/27	4/99	-	-	1/23	1/24	2/47
Turism și alimentație, din care:	Liceu	2/54	3/72	2/44	2/56	9/226	2/52	2/54	3/72	2/43	9/221
T.G.		-	2/47	1/24	1/29	5/127	-	1/29	2/47	1/23	4/99
T.T.		-	2/25	1/20	1/27	4/99	2/52	1/25	1/25	1/20	5/122
Comerț, din care:	Liceu	1/26	1/24	1/26	1/29	4/105	1/26	1/24	1/24	1/26	4/100
T.A.C		1/26	1/24	1/26	1/29	4/105	1/26	1/24	1/24	1/26	4/100
Total liceu		8/203	8/194	7/166	7/197	30/760	8/200	8/201	8/195	7/165	31/761
Comerț (2023-2024), din care:	Profesional	1/21	-	-	-	1/25	-	1/25	-	-	1/25
Recepționar-distribuitor		0,5/11	-	-	-	0,5/12	-	0,5/12	-	-	0,5/12
Comerciant-vânzător		0,5/10	-	-	-	0,5/13	-	0,5/13	-	-	0,5/13
Total colegiu		9/224	8/194	7/166	7/197	31/772	8/200	9/226	8/195	7/165	33/786

PARTEA a IV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. CONSULTAREA

1.1. ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor/ priorităților;
8. Elaborarea planurilor operaționale.

1.2. SURSE DE INFORMAȚII

1. Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
2. Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
3. Documente de prezentare și promovare a școlii;
4. Site-uri de prezentare a județului Botoșani;
5. PRAI Nord-Est;
6. PLAI Botoșani;

7. Date statistice - AJOFM Botoșani;
8. Chestionare, discuții, interviuri;
9. Rapoarte scrise ale ISJ și ME întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală .

2. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de monitorizare internă PAS prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- ✓ prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică și corecții.

Monitorizarea și evaluarea PAS la toate nivelurile (operațional, echipă) va urmări:

- ✓ modul de implementare a acțiunilor; efectul acțiunilor (benefic / nebenefic; așteptat / neașteptat; util / neutil etc.);
- ✓ reformularea unor acțiuni în funcție de progresul înregistrat;
- ✓ informarea factorilor interesați (manageri, personal, parteneri etc.) asupra rezultatelor implementării PAS;
- ✓ conștientizarea greșelilor și evitarea altora în continuarea aplicării PAS;

Termenele de realizare, modul de înregistrare a rezultatelor, persoanele responsabile sunt prezentate în capitolele planului operațional.

Echipa de monitorizare internă PAS va urmări în permanență realizarea PAS și constatările și concluziile vor fi folosite în vederea reactualizării continue a PAS și întocmirea planului operațional pentru anul școlar următor 2026/2027.

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorat din 16.10.2025.

Aprobat în Consiliul de Administrație din 16.10.2025.

Președinte,
Consiliul de Administrație,
Prof. PAUL OCTAV

PARTEA a V-a ANEXE

Anexa 1. Situația evoluției școlarizării (cursuri de zi)

Total, nivele de învățământ, sexe,medii de rezidență		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total populație școlară, din care:		954	909	843	843	822	802	843	832	833	798	777	779
-pe sexe	masculin	348	372	346	355	333	316	324	314	317	329	351	347
	feminin	606	537	497	488	489	486	519	518	516	469	445	432
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	439	479	451	588	572	612	414	322	337	327	329	302
	Total din alte localități	515	430	392	255	250	190	430	510	510	468	448	477
	Total din urban	457	521	129	562	631	612	414	322	337	327	8	10
	Total din rural	497	388	263	281	191	190	419	500	485	468	440	467
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		954	909	843	843	822	802	814	782	767	763	752	756
-pe sexe	masculin	348	372	346	355	333	316	324	302	302	323	326	364
	feminin	606	537	497	488	489	486	490	480	465	440	426	415
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	439	479	451	588	572	612	404	312	306	316	338	297
	Total din alte localități	525	430	392	255	250	190	410	470	461	444	414	459
	Total din urban	457	521	129	562	631	612	7	8	10	316	8	10
	Total din rural	497	388	263	281	191	190	403	462	451	444	406	449
Total în cl. IX ,X ,XI / Scoală profesională, din care:		207	198	206	234	-	-	29	50	49	24	25	23
-pe sexe	masculin	86	95	94	72	-	-	8	12	12	5	6	5
	feminin	121	103	136	162	-	-	21	38	37	19	19	17
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	172	131	123	161	-	-	10	10	13	2	5	5
	Total din alte localități	35	67	107	73	-	-	19	40		22	20	18
	Total din urban	78	145	32	156	-	-	3	2	2	2	0	0
	Total din rural	29	53	75	78	-	-	16	28	34	22	20	18

Total în învățământul postliceal și de maiștri, din care:		-	-	-	-	-	-	-	-	17	11	-	-
-pe sexe	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	16	10	-	-
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	-	-	-	-	-	-	-	-	17	9	-	-
	Total din alte localități	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	-	-
	Total din rural	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-

Anexa 2. Cauzele pierderilor înregistrate

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă la sfârșitul anului școlar 2024-2025

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
PIERDERI ȘCOALĂ PROFESIONALĂ	1	Abandon școlar	-
		Repetenție	-
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații**	-

Anexa 3. Rata de promovare

Clasa	Criteriul	2014 – 2015 (%)	2015 – 2016 (%)	2016 – 2017 (%)	2017 – 2018 (%)	2018 – 2019 (%)	2019 – 2020 (%)	2020 – 2021 (%)	2021- 2022 (%)	2022-2023 (%)	2023- 2024 (%)	2024-2025 (%)
a IX-a	Total școală	99,47	100%	226 (99,12%)	196 (100%)	204 (99,51%)	211 (100%)	199(100%)	172 (98,95%)	196 (99,49%)	202 (99,50%)	200 (100%)
	masculin	98,91	100%	113 (50,00%)	69 (35,20%)	77 (37,74%)	85 (100%)	78 (100%)	71 (41,28%)	98 (49,49%)	90 (44,55%)	86 (43%)
	feminin	100	100%	113 (50,00%)	127 (64,79%)	127 (62,25%)	125 (100%)	121 (100%)	101 (58,72%)	99 (50,51%)	112 (55,45%)	114 (57%)
	urban**	48,94	100%	150 (64,00%)	132 (67,34%)	187 (91,66%)	101 (100%)	97 (100%)	62 (36,05%)	92 (46,945)	89 (44,06%)	74 (37%)
	rural**	51,05	100%	74 (32,74%)	64 (32,65%)	17 (8,33%)	110 (100%)	102 (100%)	110 (63,95%)	104 (53,06%)	113 (55,94%)	126 (63%)
a X-a	Total școală	98,49	100%	195 (99,12%)	224 (100%)	189 (100%)	199 (100%)	211 (100%)	196 (98,99%)	168 (100%)	194 (100%)	201 (100%)
	masculin	42,34	100%	51 (26,15%)	91 (40,62%)	68 (35,97%)	75 (100%)	86 (100%)	76 (38,78%)	71 (42,26%)	95 (48,97%)	92 (45,77%)
	feminin	57,65	100%	144 (73,84%)	133 (59,37%)	121 (64,02%)	124 (100%)	125 (100%)	120 (61,22%)	97 (57,74%)	99 (51,03%)	109 (54,23%)
	urban**	76,38	100%	130 (66,66%)	171 (76,33%)	132 (69,84%)	99 (100%)	91 (100%)	75 (38,26%)	68 (40,48%)	87 (44,85%)	85 (42,28%)
	rural**	23,61	100%	65 (33,33%)	53 (23,66%)	57 (30,15%)	100 (100%)	120 (100%)	121 (61,73%)	100 (59,52%)	107 (55,15%)	116 (57,72%)
a XI-a	Total școală	100	100%	179 (99,44%)	195 (100%)	205 (100%)	179 (100%)	196 (100%)	204 (99,51%)	197 (100%)	166 (100%)	195 (100%)
	masculin	33,77	100%	84 (46,92%)	82 (42,05%)	90 (41,86%)	63 (100%)	74 (100%)	82 (40,20%)	73 (37,06%)	70 (42,17%)	98 (50,26%)
	feminin	66,23	100%	95 (53,07%)	113 (57,94%)	125 (58,23%)	116 (100%)	122 (100%)	122 (59,80%)	124 (62,94%)	96 (57,83%)	97 (49,74%)

>> Colegiul Economic „Octav Onicescu” Botoșani = Plan de acțiune / dezvoltare al școlii = PAS = 2021-2026<< Actualizat an școlar 2025-2026

	urban**	75,43	100%	99 (53,30%)	133 (68,55%)	171 (79,53%)	89 (100%)	87 (100%)	86 (42,16%)	76 (38,57%)	64 (38,55%)	92 (46,18%)
	rural**	24,56	100%	80 (44,69%)	62 (31,79%)	44 (20,46%)	90 (100%)	109 (100%)	118 (57,84%)	121 (61,43)	102 (61,45%)	103 (53,82%)
a XII - a	Total școală	100	100%	196 (100%)	180 (100%)	186 (100%)	215 (100%)	176 (99,43%)	190 (100%)	199 (99%)	195 (99,49%)	165 (100%)
	masculin	35,98	100%	83 (42,34%)	84 (40,66%)	77 (41,39%)	90 (100%)	64 (100%)	84 (38,28%)	80 (40,20%)	71 (36,41%)	70 (42,42%)
	feminin	64,02	100%	113 (57,65%)	96 (53,33%)	109 (58,60%)	125 (100%)	112 (99,11%)	116 (61,72%)	119 (59,80%)	124 (63,59%)	95 (57,58%)
	urban**	74,47	100%	131 (66,83%)	127 (70,55%)	133 (71,50%)	105 (100%)	45 (97,82%)	78 (46,32%)	80 (40,20%)	76 (39,87%)	61 (36,98%)
	rural**	25,52	100%	65 (33,16%)	53 (29,44%)	53 (28,49%)	110 (100%)	131 (100%)	102 (53,68%)	119 (59,80%)	119 (61,03%)	104 (63,02%)
IX prof.	Total școală	-	-	-	-	-	29 (100%)	24 (100%)	24 (100%)	-	21 (100%)	-
	masculin	-	-	-	-	-	8 (100%)	5 (20,83%)	5 (20,83%)	-	6 (28,57%)	-
	feminin	-	-	-	-	-	21 (100%)	19 (79,17%)	19 (79,17%)	-	15 (71,43%)	-
	urban**	-	-	-	-	-	10 (100%)	4 (16,67%)	3 (12,50%)	-	4 (19,05%)	-
	rural**	-	-	-	-	-	19 (100%)	20 (83,33%)	20 (87,50%)	-	17 (80,95%)	-
X prof.	Total școală	-	-	-	-	-	29 (100%)	24 (100%)	24 (100%)	-	21 (100%)	25 (100%)
	masculin	-	-	-	-	-	8 (100%)	5 (20,83%)	5 (20,83%)	-	6 (28,57%)	8 (32%)
	feminin	-	-	-	-	-	21 (100%)	19 (79,17%)	19 (79,17%)	-	15 (71,43%)	17 (68%)
	urban**	-	-	-	-	-	10 (100%)	4 (16,67%)	3 (12,50%)	-	4 (19,05%)	7 (28%)
	rural**	-	-	-	-	-	19 (100%)	20 (83,33%)	20 (87,50%)	-	17 (80,95%)	18 (72%)
XI Profesională	Total școală	-	-	-	-	-		26 (92,86%)	25 (100%)	24 (100%)	-	-
	masculin	-	-	-	-	-		7 (87,50%)	7(28%)	5 (20,83%)	-	-
	feminin	-	-	-	-	-		19 (95,00%)	18(72%)	19 (79,17%)	-	-
	urban**	-	-	-	-	-		8 (30,26%)	11(44%)	3 (12,50%)	-	-

>> Colegiul Economic „Octav Onicescu” Botoșani = Plan de acțiune / dezvoltare al școlii = PAS = 2021-2026<< Actualizat an școlar 2025-2026

	rural**	-	-	-	-	-		18 (69,23%)	14(56%)	20 (87,50%)	-	-
Anul I Postli ceală	Total școală	-	-	-	-	-			17 (100%)	11 (100%)	-	-
	masculin	-	-	-	-	-			1 (5,88%)	1 (9,10%)	-	-
	feminin	-	-	-	-	-			16 (94,12%)	10 (90,90%)	-	-
	urban**	-	-	-	-	-			17 (100%)	11 (100%)	-	-
	rural**	-	-	-	-	-			-	-	-	-

Anexa 4. Evoluția rezultatelor la examenul de bacalaureat și certificarea competențelor absolvenților de liceu

Criteriul			2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	199	224	224	207	178	185	215	176	190	199	195	165	
		Pe sexe	masculin	64	86	75	67	83	91	90	64	84	80	71	70
			feminin	135	149	149	140	95	94	125	112	116	119	124	95
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	163	167	116	138	107	147	105	65	70	80	76	51
			din alte localități, din care:	36	68	108	69	73	38	110	121	120	119	119	114
			urban	10	12	29	138	35	12	6	12	8	0	0	10
			rural	26	56	79	69	38	26	104	99	102	119	119	104
		Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	181	212	203	190	178	172	201	156	172	169	183	134
	Pe sexe		masculin	59	73	71	127	81	88	85	59	74	65	67	57
			feminin	122	139	132	63	97	84	116	97	98	104	116	77
	După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	181	138	105	127	117	134	100	57	88	78	72	41
			din alte localități, din care:	-	74	98	63	51	38	101	99	84	91	111	93
			urban	-	10	14	127	37	12	6	10	10	0	0	10
			rural	-	52	84	63	14	26	95	89	74	91	111	83
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat		Total absolvenți promovați, din care :	89,60%	92,58%	92,09%	93,94%	93,33%	92,97%	93,48%	88,14%	90,52%	86,22%	95,81%	84,81%
		Pe sexe	masculin	32,59%	34,43%	32,42%	66,84%	42,26%	51,16%	94,44%	92,18%	43,02%	38,46%	36,61%	42,54%
			feminin	67,40%	65,56%	60,27%	33,15%	57,73%	48,83%	92,80%	86,61%	56,98%	61,54%	63,39%	57,46%
		După mediul de rezidență al	din localitatea unde este situată școala	100%	65,09%	47,99%	66,84%	69,64%	77,90%	95,23%	87,69%	51,16%	46,15%	39,34%	30,60%

>> Colegiul Economic „Octav Onicescu” Botoșani = Plan de acțiune / dezvoltare al școlii = PAS = 2021-2026<< Actualizat an școlar 2025-2026

	elevilor	din alte localități, din care:	-	34,9%	44,74%	33,15%	30,35%	22,09%	91,81%	81,82%	48,83%	53,85%	60,66%	69,40%
		urban	-	4,71%	6,39%	66,84%	22,02%	6,97%	100%	83,33%	5,81%	0	0	13,40%
		rural	-	24,52%	38,45%	33,15%	8,43%	15,11%	91,34%	89,90%	43,02%	53,85%	60,66%	56%

Criteriul			2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		199	224	224	194	178	185	183	175	190	199	195	165
		Pe sexe	masculin	64	86	75	81	83	91	74	63	84	80	71	70
			feminin	135	149	149	113	95	94	109	112	116	119	124	95
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	163	167	116	159	107	147	91	65	70	80	76	51
			din alte localități, din care:	36	68	108	65	73	38	92	120	120	119	119	114
			urban	10	12	29	159	35	12	2	12	8	0	0	10
			rural	26	56	79	65	38	26	90	98	102	119	119	104
			Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		199	235	224	194	178	185	183	175	190	196
	Pe sexe	masculin		64	86	75	81	81	91	74	63	84	79	67	64
		feminin		135	149	149	113	97	94	109	112	116	117	119	90
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		163	167	116	159	117	147	91	65	70	80	76	43
		din alte localități, din care:		36	68	108	65	51	38	92	120	120	116	111	111
		urban		10	12	29	159	37	12	2	12	8	0	0	10
		rural		26	56	79	65	14	26	90	98	102	116	111	101
		Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare		Total absolvenți promovați, din care :		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Pe sexe		masculin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
			feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
			din alte localități, din care:	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
			urban	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
			rural	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Anexa 5. Sinteza rezultatelor obținute de elevii școlii la concursuri și olimpiade

Etapa internațională:

- ✓ Premiul I (Locul I): 2 (2-2022;)
- ✓ Premiul II (Locul II): 1 (1-2022)
- ✓ Premiul III (Locul III): 7 (7-2022)

Etapa națională:

- ✓ Premiul I (Locul I): 24 (2-2006; 2-2007; 3-2008; 3-2009; 1-2010; 1-2011; 1-2013; 1-2014; 1-2015; 1-2016; 1-2017; 0-2018; 1-2019; 23-2023; 6-2024)
- ✓ Premiul II (Locul II): 27 (2-2006; 4-2007; 1-2008; 5-2009; 4-2010; 2-2011; 1-2014; 1-2015; 1-2016; 1-2017; 3-2018; 0-2019; 1-2022; 2-2023; 2-2024)
- ✓ Premiul III (Locul III): 17 (5-2006; 1-2007; 1-2008; 2-2009; 5-2010; 1-2015; 0-2017; 0-2017; 1-2018; 0-2019; 1-2022; 1-2023; 1-2024)
- ✓ Mențiuni și premii speciale: 80 (13-2006; 12-2007; 6-2008; 10-2009; 10-2010; 8-2011; 2-2013; 2-2014; 1-2015; 1-2016; 3-2017; 2-2018; 7-2019; 1-2024; 2-2025)

Etapa interjudețeană:

- ✓ Premiul I (Locul I): 48 (1-2006; 1-2007; 1-2008; 3-2009; 1-2010; 3-2011; 27-2012; 5-2016; 5-2017; 0-2018; 1-2019)
- ✓ Premiul II (Locul II): 38 (1-2006; 1-2007; 1-2008; 4-2009; 2-2010; 17-2012; 1-2014; 6-2016; 5-2017; 0-2018; 0-2019;)
- ✓ Premiul III (Locul III): 47 (5-2006; 1-2008; 2-2009; 1-2010; 4-2011; 20-2012; 1-2013; 8-2016; 5-2017; 0-2018; 0-2019)
- ✓ Mențiuni și premii speciale: 73 (2-2006; 2-2007; 2-2008; 6-2009; 1-2010; 2-2011; 29-2012; 1-2015; 7-2016; 17-2017; 0-2018; 4-2019; 1-2022)

Etapa județeană:

- ✓ Premiul I (Locul I): 229 (15-2006; 23-2007; 23-2008; 30-2009; 25-2010; 37-2011; 5-2012; 5-2013; 4-2014; 4-2015; 4-2016; 7-2017; 12-2018; 7-2019; 4-2020; 14-2022; 8-2023; 13-2024; 15-2025)
- ✓ Premiul II (Locul II): 290 (11-2006; 14-2007; 20-2008; 25-2009; 19-2010; 33-2011; 5-2012; 4-2013; 4-2014; 3-2015; 7-2016; 4-2017; 14-2018; 7-2019; 3-2020; 9-2022; 10-2023; 11-2024; 7-2025)
- ✓ Premiul III (Locul III): 142 (15-2009; 23-2010; 17-2011; 5-2012; 5-2013; 4-2014; 3-2015; 5-2016; 4-2017; 8-2018; 6-2019; 4-2020; 4-2020; 14-2022; 10-2023; 11-2024; 4-2025)
- ✓ Mențiuni și premii speciale: 273 (14-2006; 25-2007; 27-2008; 49-2009; 42-2010; 31-2011; 12-2012; 8-2013; 5-2014; 4-2015; 7-2016; 2-2017; 11-2018; 16-2019; 1-2020; 18-2022; 16-2023; 10-2024; 10-2025)

Anexa 6. Formarea profesorilor

Formarea inițială a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice ⁽¹⁾				Din care:								Obs.
						Profesori				Maiștrii instructori				
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștrii	Nr. maiștrii calificați	Nr. maiștrii necalificați	Procent maiștrii calificați	
COLEGIUL ECONOMIC „OCTAV ONICESCU” BOTOȘANI	BOTOȘANI	54	54	-	100%	54	54	-	100%	4	4	-	100%	

Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										Observații
			Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	A două instituție de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii	
COLEGIUL ECONOMIC „OCTAV ONICESCU” BOTOȘANI	BOTOȘANI	54	54	4	7	40	5	2	20	2	4	0	

Formare continuă a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații ⁽⁵⁾
			Activități metodice ⁽¹⁾	Sesiuni științifice ⁽²⁾	Stagii de informare științifică ⁽³⁾	Cursuri de perfecționare ⁽⁴⁾	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
COLEGIUL ECONOMIC „OCTAV ONICESCU” BOTOȘANI	BOTOȘANI	54	54	25	5	20	1	3	1	2	1	-	

Anexa7. Harta parteneriatului social

**HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL
– anul școlar 2025-2026-**

UNITATEA SCOLARA		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2018/2019 (învățământ de zi) ¹⁾				PARTENERI SOCIALI ²⁾		Convenție de practică ³⁾	Alte colaborari ⁴⁾										OBS
Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partener	Localitatea	Număr de elevi în practică	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum în dezvolt. locală	Orientarea carierei	Sprrijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Altele		
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Colegiul Economic " Octav Onicescu "	Botoșani	4	Comerț	Tehnician în activități de comerț	25	SC CARREFOUR SRL	Botoșani	24				X							
						SC FLOTIMPEX SRL	Botoșani	2				X							
						SC MARIOSPROD CONF SRL	Botoșani	4				X							
						SC DALB SRL	Botoșani	4				X							
						SC VICTORIA SRL	Botoșani	2				X							
		4	Turism și alimentație	Tehnician în turism Tehnician în gastronomie	29	SC CESOM SRL	Botoșani	2				X							
						SC LUXAUTO SRL	Botoșani	2				X							
						SC RAPSODIA SA	Botoșani	4				X							
						SC BELVEDERE SRL	Botoșani	3				X							
						SC MARIOSPROD CONF SRL	Botoșani	2				X							
						SC MISTER LEMONCONF SRL	Botoșani	2				X							
						SC FLOTIMPEX SRL	Botoșani	2				X							
						SC MARIOSPROD CONF SRL	Botoșani	5				X							
						SC VALEX DESIGN SRL	Botoșani	2				X							
		4	Turism și	Tehnician în turism	33	SC CESOM SRL	Botoșani	3				X							

>> Colegiul Economic „Octav Onicescu” Botoșani = Plan de acțiune / dezvoltare al școlii = PAS = 2021-2026<< Actualizat an școlar 2025-2026

			alimentație	Tehnician în gastronomie		SC LUXAUTO SRL	Botoșani	3				X							
						SC RAPSODIA SA	Botoșani	3				X							
						SC BELVEDERE SRL	Botoșani	3				X							
						SC ROTI ELVI SRL	Botoșani	3				X							
						SC MARIOSPROD CONF SRL	Botoșani	2				X							
						SC LEMONCONF SRL	Botoșani	2				X							
		4	Servicii	Tehnician în turism	111	S.C. „Rapsodia” Botoșani Hotel „Maria” Botoșani Pensiunea „Bianca” Botoșani	Botoșani	111				x							F C P
		4	Servicii	Tehnician în gastronomie	46	SC CESOM SRL	Botoșani	3				X							
						SC LUXAUTO SRL	Botoșani	3				X							
						SC RAPSODIA SA	Botoșani	4				X							
						SC BELVEDERE SRL	Botoșani	4				X							
						SC ROTI ELVI SRL	Botoșani	4				X							
						SC MARIOSPROD CONF SRL	Botoșani	4				X							
						SC LEMONCONF SRL	Botoșani	4				X							
		4	Servicii	Tehnician în gastronomie	27	SC CESOM SRL SC LUXAUTO SRL SC RAPSODIA SA SC GULLIVER GROUP LTD SRL SC REMACHE SRL SC RESTAURANT BOTOȘANI SRL SC BELVEDERE SRL SC ROTI ELVI SRL SC MARIOSPROD CONF SRL SC LEMONCONF SRL SC PESCARUL SRL SC SAVIS COM SRL	Botoșani	27				X							F C P
		4	Servicii	Tehnician activități	48	SC DEDEMAN SRL	Botoșani	30				X							

>> Colegiul Economic „Octav Onicescu” Botoșani = Plan de acțiune / dezvoltare al școlii = PAS = 2021-2026<< Actualizat an școlar 2025-2026

				comerciale		SC FLOTIMPEX SRL	Botoșani	6				X						
						SC MARIOSPROD CONF	Botoșani	4				X						
						SC REWE ROMANIA SRL	Botoșani	4				X						
					28	SC DEDEMAN SRL SC FLOTIMPEX SRL	Botoșani	28				x						

Anexa 8. Număr elevi/cadru didactic

Număr elevi/cadru didactic

Nivel de învățământ	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Preșcolar	-	-	-	-	-	-
Primar	-	-	-	-	-	-
Gimnazial	-	-	-	-	-	-
Liceal	14,34	13,69	13,51	13,81	13,81	13,81
Profesional și tehnic	15,84	15,84	15,70	15,83	15,83	15,83
Postliceal	-	12,43	12,43	-	-	-

Anexa 9. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2024-2025 (situația la data de 01.09.2025)

Pentru total colegiu din 165 absolvenți: 93 continuă studiile (56,36%); 30 sunt încadrați pe piața muncii (18,18%); 17 sunt plecați în străinătate (10,30%).

Clasa	Efectiv	Continuă studiile	Angajați	Afaceri proprii	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	Plecați în străinătate	Alte situații
XII A	26	12	3	0	2	3	6
XII B	24	17	3	0	2	2	0
XII C	24	14	5	0	2	3	0
XII D	24	16	2	0	2	4	0
XII E	24	8	8	0	0	0	8
XII F	23	8	8	1	2	4	0
XII G	20	18	1	0	0	1	0
TOTAL	165	93	30	1	10	17	14

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți...)

Anexa 10. Rețele școlare

Rețele școlare

Rețele între școli Phare TVET 2015-2016/2016-2017/2017-2018/2018-2019/2019-2020/2020-2021/2021-2022/2022-2023/2023-2024/2024-2025

Centrul de resursă responsabil	Nr. școli arondate	Școli Phare TVET arondate din regiunea..... (denumire, localitate, județ)
Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Galați	6	✓ Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Galați ✓ Colegiul Economic Buzău ✓ Colegiul Economic “Ion Ghica” Bacău ✓ Colegiul Economic “Octav Onicescu” Botoșani ✓ Colegiul Economic Administrativ Iași ✓ Colegiul Tehnic de Cai Ferate “Unirea” Pașcani

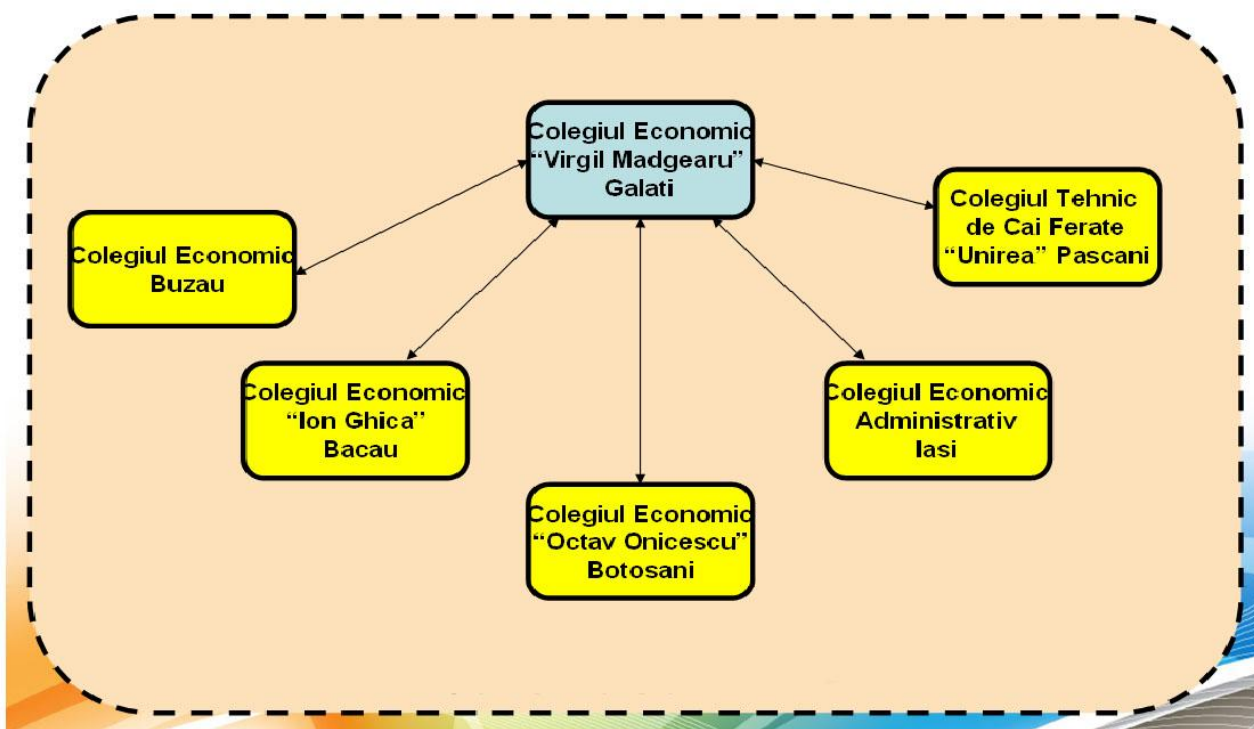
Titlul proiectului: “Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale prin rețele parteneriale”
Contract nr. POSDRU/85/1.1/S/57551

Rețeaua partenerială EQ04 este formata din 6 unități de învățământ liceal in domeniul economic-comerț, cu specializarea tehnician in administrație.



Îmbunătățirea calității educației și formării
profesionale prin rețele parteneriale
proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul de Dezvoltare Regională Intersectivă 2014-2020

Structura rețelei EQ04



Anexa 11. Organigrama Colegiului Economic ” „Octav Onicescu” Botoșani

