COLEGIUL ECONOMIC „OCTAV ONICESCU” BOTOŞANI **Str. Bucovina Nr. 33** **Cod poştal : 710213/** **tel-fax : 0231-584027/584026** **e-mail :** **economicbt@gmail.com** **COMPARTIMENTUL CEAC**	**PROCEDURA OPERAŢIONALĂ PRIVIND** combaterea fenomenului de bullying,excluziune şi violenţă în şcoală **Cod: P.O4/2021**	**Ediţia: 1** **Nr.de ex. difuzate: 2** **Revizia:1** **Nr.de ex. :** **Exemplar nr.: 1**

Nr. 5300 /08.12.2021
Nr. 4385/11.10.2022

AVIZAT,
Director,
Prof. Paul Octav

Aprobată în şedinţa C.A. din 13.12.2021

Revizia 1 Aprobată în ședința C.A. din 10.10.2022
Revizia 2 Aprobată în ședința C.A. din 02.09.2026

PROCEDURĂ PRIVIND COMBATEREA FENOMENULUI DE BULLYING,EXCLUZIUNE ŞI VIOLENŢĂ ÎN ŞCOALĂ

COLEGIUL ECONOMIC „OCTAV ONICESCU” BOTOŞANI **Str. Bucovina Nr. 33** **Cod poştal : 710213/** **tel-fax : 0231-584027/584026** **e-mail :** **economicbt@gmail.com** **COMPARTIMENTUL CEAC**	**PROCEDURA OPERAŢIONALĂ PRIVIND** combaterea fenomenului de bullying,excluziune şi violenţă în şcoală **Cod: P.O4/2021**	**Ediţia: 1** **Nr.de ex. difuzate: 2** **Revizia:1** **Nr.de ex. :** **Exemplar nr.: 1**

1.Lista responsabililor cu elaborarea, verificarea şi aprobarea ediţiei sau, după caz, a reviziei în cadrul ediţiei procedurii operaţionale:

	Elemente privind responsabilii / operaţiunea	**Numele şi prenumele**	**Funcţia**	**Data**	**Semnătura**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.1.	ELABORAT	Paul Octav Cristina Zamciuc Denisa-Maria Octav	Director Director adjunct Membru Membru	02.09.2026	
1.2.	VERIFICAT	Sava Oana Irina	Consilier educativ	02.09.2026	
1.3.	APROBAT	Paul Octav	Director	02.09.2026	

2. Situaţia ediţiilor şi a reviziilor în cadrul ediţiilor procedurii operaţionale:

	Ediţia sau după caz, revizia în cadrul ediţiei	**Componenta revizuită**	**Modalitatea reviziei**	**Data la care se aplică prevederile ediţiei sau reviziei ediţiei**
2.1	Ediţia 1	x	x	08.12.2021
2.2	Revizia 1	Legislaţie	Adaptarea la schimbările legislative	10.10.2022
2.3	Revizia 2	Legislaţie	Adaptarea la schimbările legislative	02.09.2026
…	Ediţia II			
2.n	Ia 1			

3. Lista cuprinzând persoanele la care se difuzează ediţia sau după caz, revizia din cadrul ediţiei procedurii operaţionale:

Nr. crt.	Scopul difuzării	Compartiment	Funcţia	Nume şi prenume	Data primirii	Semnătura
	1	3	4	5	6	7
1	Informare	Management	Director	Paul Octav	02.09.2026	
2	Aplicare	Management	Grupul de acţiune anti-bullying	Membrii grupului	02.09.2026	
3	Arhivare	Secretariat	Secretar	Puşchiu Gabriela	02.09.2026	
4	Evidenţa	Comisia CEAC	Responsabil C.E.A.C.	Cristina Zamciuc	02.09.2026	

4. SCOPUL PROCEDURII OPERAŢIONALE:

Scopul prezentei proceduri este de a asigura un climat sigur şi pozitiv în unitatea de învăţământ, bazat pe respectarea persoanei, nediscriminare, motivarea pentru învăţare şi asigurarea stării de bine a elevului în şcoală.

DOMENIUL DE APLICARE AL PROCEDURII OPERAŢIONALE

Procedura se aplică tuturor elevilor, personalului didactic, didactic – auxiliar, nedidactic din Colegiul Economic „Octav Onicescu” Botoşani

RESPONSABILI:

- grupul de acţiune anti-bullying;
- comisia pentru prevenirea şi combaterea violenţei în mediul şcolar;
- director adjunct;
- consilier psihopedagogic şcolar;
- profesor de serviciu;
- personal de pază;
- diriginţi;
- cadre didactice.

5. DOCUMENTE DE REFERINŢĂ

1. Legea învățământului preuniversitarnr.nr.198/2003, cu modificările şi completările ulterioare;
2. OMEN nr. 1409/2007, privind aprobarea Strategiei pentru reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
3. Ordinul ME nr. 4183/04.07.2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
4. OMENCS nr. 4742/ 2016, privind aprobarea Statutului elevului;
5. Legea nr. 272/2004 privind protecţia şi promovarea drepturilor copilului, actualizată 2021
6. OMEN nr. 4831/2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
7. Legea privind creşterea siguranței în unitățile de învățământ (Legea nr. 35/2007 completată şi modificată prin Legea nr. 29/2010);
8. Legea nr. 221/2019 pentru modificarea şi completarea Legii educaţiei naţionale nr. 1/2011
9. ORDIN nr. 4.343/2020 din 27 mai 2020 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1^1), art. 56^1 şi ale pct. 6^1 din anexa la Legea educaţiei naţionale nr. 1/2011, privind violenţa psihologică - bullying

6. DEFINIŢII ALE TERMENILOR UTILIZAŢI ÎN PROCEDURA PERAŢIONALĂ

6.1 Definiţii

Procedură operaţională – prezentarea formalizată, în scris a tuturor paşilor ce trebuie urmaţi, a metodelor de lucru stabilite şi a regulilor de aplicat în vederea realizării activităţii, cu privire la aspectul procesual.

Ediţie a unei proceduri - forma iniţială sau actualizată, după caz, a unei proceduri operaţionale, aprobată şi difuzată.

Revizia în cadrul unei proceduri – acţiunile de modificare, adăugare, suprimare a uneia sau mai multor componente ale unei proceduri operaţionale, acţiuni ce au fost aprobate şi difuzate.

Definiţii operaţionale

- **violenţă psihologică - bullying** este acţiunea sau seria de acţiuni fizice, verbale, relaţionale şi/sau cibernetice, într-un context social dificil de evitat,săvârşite cu intenţie, care implică un dezechilibru de putere, au drept consecinţă atingerea demnităţii ori crearea unei atmosfere de intimidare, ostile, degradante, umilitoare sau ofensatoare, îndreptate împotriva unei persoane sau a unui grup de persoane şi vizează aspecte de discriminare şi excludere socială, care pot fi legate de apartenenţa la o anumită rasă, naţionalitate, etnie, religie, categorie socială sau la o categorie defavorizată ori de convingerile, sexul sau orientarea sexuală, caracteristicile personale, acţiune

sau serie de acţiuni, comportamente ce se desfăşoară în unităţile de învăţământ şi în toate spaţiile destinate educaţiei şi formării profesionale. Sunt excluse termenului de violenţă psihologică - bullying relaţiile violente dintre adulţi şi copii şi relaţiile violente între adulţi în cadrul unităţii de învăţământ;

- **violenţă fizică** se realizează prin atingeri/contacte fizice dureroase, exercitate de un preşcolar/elev asupra unui alt copil sau grup de copii,intimidare fizică îndreptată asupra victimei, distrugerea unor bunuri personalecare aparţin victimei.

Formele posibile de manifestare: împins, trasul de păr, răsucirea braţelor, contuzii, arsuri, bătăi, lovituri cu pumnul, cu palma sau cu piciorul, aruncarea în victimă cu diverse obiecte, izbirea de pereţi, utilizarea unor obiecte ca arme etc.;

- **violenţă psihologică cibernetică sau cyberbullyingul** constă în acţiuni care se realizează prin intermediul reţelelor de internet, calculator, tabletă, telefon mobil şi poate cuprinde elemente de hărţuire online, alături de un conţinut ilegal şi/sau ofensator care se referă la orice comportament mediat de tehnologie, identificat în spaţiul de social-media, website-uri, mesagerie. Această formă de violenţă nu se limitează la comportamente repetate de tip: mailuri, postări,mesaje, imagini, filme cu un conţinut abuziv/jignitor/ofensator, aceasta însemnând, de asemenea, şi excluderea deliberată/marginalizarea unui copil în spaţiul online, spargerea unei parole de cont personal de e-mail, derulate pe grupuri şi reţele de socializare online sau prin alte forme de comunicare electronică online;
- **abuzul emoţional** constă în expunerea repetată a unui copil la situaţii al căror impact emoţional depăşeşte capacitatea sa de integrare psihologică. În această situaţie, abuzul emoţional vine din partea unei persoane care se află în relaţie de încredere, de răspundere sau de putere cu copilul. Ca modalitate concretă, o situaţie de abuz emoţional poate îmbrăca formă de umilire verbală şi/sau nonverbală, intimidare, ameninţare, terorizare, restrângerea libertăţii de acţiune, denigrarea, acuzaţiile nedrepte, discriminarea, ridiculizarea şi alte atitudini ostile sau de respingere faţă de copil.

Dacă abuzul emoţional este repetitiv şi susţinut, acesta poate conduce la afectarea diverselor paliere ale psihicului copilului, precum structura de personalitate, afectele, cogniţiile, adaptarea, percepţia, devenind abuz psihologic, care are consecinţe mai grave şi pe termen lung asupra dezvoltării copilului;

- **violenţă sexuală**, ca formă posibilă a violenţei psihologice - bullying, constă în comentarii degradante cu conotaţii sexuale, injurii, propuneri indecente făcute victimei, atingeri nepotrivite;
- **comportamentul agresiv** - tip de comportament al unui elev, orientat în sens ofensator, umilitor sau distructiv, care provoacă daune morale, psihologice şi/sau materiale unui alt copil sau grup de copii;
- **elevul-victimă** este copilul care a suferit un prejudiciu ori o atingere a vieţii, a sănătăţii sau a integrităţii sale psihice şi/sau fizice, ca urmare a unei fapte de violenţă săvârşite de altcineva, copil sau adult;
- **elevul-martor** se referă la preşcolarul/elevul care a suferit indirect un abuz emoţional şi/sau psihologic, asistând la o situaţie de violenţă asupra unui alt copil;
- **semnalarea unei situaţii de violenţă** este procesul prin care o situaţie de acest gen,

manifestată asupra unui copil, este adusă la cunoştinţa autorităţilor abilitate să ia măsuri în interesul atât al copilului victimă sau martor, cât şi al copilului cu un comportament agresiv, urmând ca acestea să asigure sau să faciliteze accesul la servicii specializate, în vederea reabilitării stării de sănătate fizică şi psihică;

- **echipa multidisciplinară şi interinstituţională** este echipa formată din diferiţi profesionişti, precum cadrul didactic, consilierul şcolar, cadrul medical din unitatea de învăţământ, asistentul social, medicul de familie, medicul specialist, poliţistul, magistratul ş.a., aflaţi în relaţie directă cu copilul şi sunt împuterniciţi în cadrul managementului de caz cu responsabilitatea de a realiza, fiecare în parte, activităţi specifice în interesul superior al copilului;
- **managementul de caz** este un proces care implică parcurgerea de către o echipă multidisciplinară şi interinstituţională a unor etape de lucru interdependente, precum identificarea, semnalarea, evaluarea iniţială, evaluarea detaliată, planificarea serviciilor specializate şi de sprijin, furnizarea serviciilor şi intervenţiilor, monitorizarea şi reevaluarea periodică a progreselor înregistrate, a deciziilor şi a intervenţiilor specializate, precum şi etapa de încheiere a procesului, cu monitorizarea de postservicii şi închiderea cazului, în vederea asistării copiilor aflaţi în situaţii de vulnerabilitate, inclusiv a copiilor victime ale violenţei psihologice - bullying, martori şi copii ce manifestă comportamente agresive, cu scopul reabilitării acestora în mod personalizat. Managerul de caz, în situaţia de violenţă asupra copilului, este numit de către Direcţia generală de asistenţă socială şi protecţia copilului (DGASPC).

7. DESCRIEREA PROCEDURII

Prezenta procedură operaţionalizează intervenţia în cazul sesizării, semnalării sau manifestării unei situaţii de bullying la nivelul unităţii de învăţământ, stabilind: etape de intervenţie, responsabilităţi, rezultate.

Etapa 1. Raportarea situaţiei de bullying

1. O situaţie de bullying poate să implice diferiţi actori şcolari, în rol de agresor, de victimă, respectiv de martor: elevi, cadre didactice, părinţi, alte categorii de personal al şcolii, persoane din afara şcolii.
2. Raportarea unei situaţii de bullying poate fi realizată de către diferite persoane, implicate direct în caz sau martore la acesta, atât cu asumarea identităţii, cât şi anonim.
3. Sesizarea/raportarea unei situaţii de bullying poate fi realizată către conducerea unităţii de învăţământ sau către alţi actori şcolari sau structuri cu rol în acest domeniu (ex. învăţător/diriginte, consilierul şcolar, cadrul didactic de serviciu pe şcoală, membri ai Comisiei pentru prevenirea şi combaterea violenţei în mediul şcolar, linia europeană de asistenţă pentru copii 116 111, alte entităţi cu responsabilităţi în domeniu).
(Anexa 1şi Anexa 2)

Etapa 2. Investigarea situaţiei de bullying raportate

1 Situaţia de bullying raportată va fi investigată pentru a se stabili: măsura în care se identifică un comportament de bullying real (despre ce?), actorii implicaţi (cine?), formele de manifestare (cum?), contextul de manifestare (unde şi când?), cauze generatoare (de ce?), soluţii posibile de rezolvare (pentru ce?).

2.Echipa care va investiga o situaţie de bullying va include, după caz: diriginte/învăţător/educatoare la clasa asociată cu situaţia de bullying, consilierul şcolar, directorul/directorul adjunct (al) şcolii, 1-2 membri ai Comisiei pentru prevenirea şi combaterea violenţei în mediul şcolar, reprezentant al poliţiei.

3. Atitudinea echipei care investighează situaţia de bullying trebuie să fie una de mediere, calmă, constructivă, de susţinere, cu rol de identificare a tuturor aspectelor cazului, şi nu de sancţionare. Toate demersurile de investigare vor fi realizate cu respectarea drepturilor tuturor celor direct implicaţi în situaţia analizată. Persoanele care nu sunt implicate direct (elevi, profesori, părinţi etc.) pot oferi informaţii utile, cu respectarea drepturilor şi a confidenţialităţii.

4. Metodele de investigare a situaţiei de bullying variază, de la caz la caz: discuţii de grup cu colectivul de preşcolari/elevi în cadrul căruia s-a manifestat situaţia de bullying, interviuri individuale cu cei direct implicaţi în caz şi/sau cu martori, observarea unor contexte de manifestare.

5. Discuţiile şi interviurile sunt organizate în spaţiul şcolar, în clasă sau în afara acesteia, în funcţie de situaţie.

6. Dovezile care pot fi colectate în demersul de investigare a unei situaţii de bullying (rapoarte, înregistrări etc.) trebuie să fie păstrate în conformitate cu legislaţia în vigoare privind protecţia datelor cu caracter personal.

Etapa 3. Intervenţii pentru rezolvarea situaţiei de bullying raportate

3.1. Situaţie de bullying în care sunt implicaţi elevi

1. Cadrul didactic (diriginte) va organiza, cu sprijinul consilierului şcolar, discuţii cu colectivul de elevi, cu rol de conştientizare a efectelor negative a acestui comportament şi de promovare a unui climat şcolar pozitiv, constructiv, sentimentului de solidaritate între elevi, cu scopul de a face intolerabil comportamentul abuziv.

2. Cadrul didactic (diriginte) va purta discuţii cu elevii direct implicaţi în situaţia de bullying. Acestora li se va explica clar modul în care situaţia de bullying a încălcat regulile unui climat şcolar sănătos şi a adus prejudicii stării de bine a elevilor în mediul şcolar.

3. Vor fi contactaţi părinţii acestora (atât cei ai elevului victimă, cat şi cei ai elevului agresor) şi vor fi invitaţi la o discuţie, pentru a analiza situaţia şi pentru a realiza, de comun acord, un plan de consiliere psihopedagogică pentru copii.

4. Consilierul şcolar va elabora şi aplica măsuri de consiliere individuală a elevilor direct implicaţi în situaţia de bullying.

5. În vederea soluţionării situaţiei de bullying, la nivelul unităţii de învăţământ, după caz, sunt implicaţi membrii Comisiei pentru prevenirea şi combaterea violenţei in mediul şcolar.
6. Dacă situaţia de bullying este gravă, conducerea unităţii de învăţământ va anunţa alte instituţii/entităţi cu atribuţii şi responsabilităţi în domeniu : Direcţia Generală de Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului, Poliţia (în cazul în care s-a produs o infracţiune).
7. În vederea soluţionării situaţiei de bullying, Direcţia Generală de Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului (DGASPC) care a primit sesizarea are următoarele atribuţii:
– Se informează cu privire la situaţia sesizată, cu sprijinul actorilor şcolari de la nivelul unităţii de învăţământ.
– Propune introducerea elevului victimă / elevului agresor într-un program de consiliere, cu acordul părinţilor acestora.
– Daca părinţii nu comunică cu reprezentanţii DGASPC, atunci se face anchetă în teren, la locuinţa acestora prin Serviciul abuzuri din structura DGASPC.
– Reprezentanţii DGASPC au rol de mediere a relaţiei şcoală - părinţi, acolo unde este necesară această mediere.
Cazul este monitorizat în temeiul prevederilor Legii nr. 272/2004, cu modificările şi completările ulterioare;
8. În vederea soluţionării situaţiei de bullying, secţia/structura de poliţie care a primit sesizarea are următoarele atribuţii:
– Realizează activităţi de informare preventivă la nivelul unităţii de învăţământ, pentru a preveni extinderea unor fapte similare.
– Propune şi aplică măsuri ameliorative, mai ales în cazurile în care situaţiile de bullying implică şi persoane din afara şcolii sau se manifestă în afara şcolii.
– În cazul în care intervenţia este realizată de Poliţia de Proximitate, aceasta acţionează conform prevederilor Codului Penal şi ale Codului de Procedură Penală, coroborate cu alte dispoziţii relevante.
– Pentru minorul cu vârsta mai mică de 14 ani, structurile de poliţie anunţă obligatoriu DGASPC.
9. Părinţii elevilor direct implicaţi în situaţia de bullying vor beneficia, după caz, de activităţi de consiliere organizate de consilierul şcolar. De asemenea, părinţii copilului care săvârşeşte fapte penale şi nu răspunde penal au obligaţia de a participa la şedinţele de consiliere efectuate de către DGASPC, în baza unui program personalizat de consiliere psihologică (art. 73 alin 4 din Legea nr. 272/2004 republicată).
(Anexa 3)

3.2. Situaţie de bullying în care sunt implicate cadre didactice

Directorul unităţii de învăţământ convoacă Comisa de disciplină, care, în urma analizei cazului, va propune o soluţie de rezolvare, ce va fi supusă dezbaterii, la nivelul Consiliului profesoral, şi, după dezbaterea din Consiliul profesoral, va fi supusă aprobării Consiliului de administraţie al unităţii de învăţământ.

Principiile care trebuie respectate în analiza unui caz cu suspiciune de bullying, semnalat/declarat la nivelul unității de învățământ, și în luarea deciziei de confirmare/infirmare drept caz de bullying sunt în anexa 4.

Management-cazuri violență

Scheme management cazuri de violenta: **https://edu.ro/management cazuri violenta**

PO Managementul cazurilor de violenta OME nr. 6235-2023

Fisa identificare cazuri bullying

MECANISM DE SESIZARE ANONIMĂ A SUSPICIUNILOR ŞI A FAPTELOR DE VIOLENŢĂ

În scopul prevenirii actelor de de violenţă, bullying, cyberbullying la nivelul unităţii de învăţământ se implementează obligatoriu un mecanism de sesizare anonimă a suspiciunilor şi a faptelor de violenţă, bullying, cyberbullying conformitate cu prevederile art. 65 alin. (4) lit. b) şi c) din Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023.

Elevii care sunt victime ale unor situaţii de violenţă, bullying, cyberbullying şi părinţii acestora pot sesiza în mod anonim personalul unităţii de învăţământ prin două modalităţi :

- Prin intermediul unui formular MicrosoftForms disponibil folosind link-ul de mai jos:

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=XxUKiJJnM02bkycF-5Wzys3Qnx3wCt5GuHgjp4BGEulUMDdOMTFJRVMwTzZLUEVJRlBST1o0U1I0SS4u
(https://ceoobt.ro/despre-noi/management-scolar/proceduri-ceac)

Prin intermediul unei cutii poştale amplasate la intrare în colegiu.

La depunerea sesizării este obligatorie precizarea detaliată a obiectului acestora, a demersurilor întreprinse de petiţionar, a informaţiilor disponibile pentru susţinerea afirmaţiilor, precum şi anexarea de dovezi concludente, în măsura în care le deţine.

Pentru identificare cazurilor de bullying, cyberbullying, elevii şi personalul şcolii, pot utiliza Fişa de identificare a cazurilor de bullying, cyberbullying (Anexa nr. 2 Din procedură).

Anexa 1 MODUL DE LUCRU (Extras din PO nr.40/27.10.2021 elaborată de ISJ Botoşani)

Comunicarea, prin afişare la unităţile de învăţământ şi pe site-ul inspectoratului, a prezentei proceduri operaţionale de monitorizare şi informare asupra evenimentelor, fenomenului de violenţă/bullying, accidentelor în şcoli, elaborată de inspectoratul şcolar.

Procedura va fi comunicată prin afişare la unităţile de învăţământ şi pe site-ul inspectoratului şcolar;

PROCEDURA:

1. Acordarea primului ajutor persoanei victimizate- se anunţă personalul de la cabinetul medical şi serviciul „112-apel urgenţă" dacă este cazul.

   Responsabili: directorul/directorul adjunct, personalul şcolii, profesorii de serviciu, elevi;

2. Anunţarea conducerii unităţii de învăţământ/directorului, în cazul în care acesta nu este în unitate la momentul producerii evenimentului.

   Responsabili: profesorii de serviciu, cadre didactice, personalul unităţii de învăţământ, elevi;

3. Este anunţat telefonic sau prin mesaj pe WhatsApp I.S.J. Botoşani (inspector şcolar teritorial) în cel mai scurt timp/obligatoriu în maxim 1 h de la producerea evenimentului.

   Responsabili: directorul/directorul adjunct, profesorul de serviciu, secretara unităţii de învăţământ;

4. Se trimite adresă către inspectorul teritorial cu descrierea pe scurt a evenimentului şi persoanele implicate în producerea acestuia.

   Responsabili: directorul/directorul adjunct, profesorul de serviciu, secretara unităţii de învăţământ;

5. Inspectorii pentru management instituţional/ inspectorul şcolar cu atribuţii privind monitorizarea fenomenului de violenţă şcolară şi bullying informează despre eveniment Ministerul Educaţiei.

   Responsabili: inspectorii pentru management instituţional, inspectorul şcolar cu atribuţii privind monitorizarea fenomenului de violenţă şcolară şi bullying;

6. Cercetarea şi sancţionarea, în funcţie de gravitatea abaterii, a celor vinovaţi – elevi, profesori de serviciu, cadre didactice, personal auxiliar/nedidactic.

   Responsabili: Consiliul de administraţie al şcolii, Comisia de cercetare a abaterilor, directorul;

7. Informarea în scris a inspectorului teritorial cu privire la concluziile comisiei de cercetare a abaterilor şi sancţiunilor aplicate (adresă semnată şi ştampilată): Inspectorul teritorial, îi va prezenta, la rândul său, Inspectorului Şcolar General sau, după caz, Inspectorului Şcolar General Adjunct concluziile comisiei de cercetare a abaterilor şi sancţiunilor aplicate

   Responsabil: Directorul şcolii; Inspectorul teritorial;

8. Adresă către Ministerul Educaţiei privind concluziile comisiei de cercetare şi sancţiunile aplicate.

Anexa 2. FIŞA DE IDENTIFICARE
a violenţei psihologice - bullying în mediul şcolar

Nr.crt.	Acţiunea de bullying făcută de profesor sau de un alt elev	FRECVENŢA			
		Niciodată	Rar	De 1-2 ori pe săptămână	De mai multe ori pe săptămână
Bullying relaţional					
	Îmi pun porecle.				
	Pleacă atunci când ajung lângă grupul lor.				
	Mă înjură.				
	Mă tachinează.				
	Îmi spun că sunt prost.				
	Mă jignesc şi îmi spun cuvinte urâte.				
	Mă umilesc şi râd de mine				
	Mă învinovăţesc pentru lucruri pe care nu le-am făcut.				
	Vorbesc urât despre mine.				
	Râd de familia mea.				
	Mă tachinează şi râd de mine când răspund în clasă.				
	Fac glume pe seama mea.				
	Fac glume pe seama notelor mele.				
Bullying fizic					
	Mă împing sau trag de mine.				
	Îmi distrug lucrurile.				

	Calcă pe mine intenţionat.				
	Dau cu pumnul sau mă pălmuiesc.				
	Mă îmbrâncesc în mod intenţionat.				
	Mă lovesc.				
	Aruncă în mine cu obiecte.				
	Nu mă lasă să trec.				
	Îmi iau, ascund sau aruncă pe jos lucrurile.				
	Fac lupte cu mine ca să îmi arate că sunt mai puternici.				
	Fură de la mine (bani, mâncare).				
	Trag scaunul de sub mine.				
	Mă ameninţă că mă bat sau îmi fac rău dacă nu fac ce vor ei.				

Cyberbullying					
	Postează comentarii negative şi răutăcioase la pozele, postările sau statusurile mele pe grupuri şi reţele de socializare online sau prin alte forme de comunicare electronica online.				
	Răspândesc zvonuri despre mine prin mesaje.				
	Îmi trimit poze cu un conţinut sexual pe grupuri şi reţele de socializare online sau prin alte forme de comunicare electronică online.				
	Mă sună în mod repetat.				
	Postează sau trimit poze stânjenitoare sau comentarii despre mine pe grupuri şi reţele de socializare online sau prin Alte forme de comunicare electronică online.				

	Postează mesajele mele private.				
	Mă ameninţă sau mă hărţuiesc la telefon şi pe reţelele desocializare.				
	Trimit mesaje răutăcioase pe e-mail, telefon sau reţelele de socializare.				
	Fac grupuri separate unde vorbesc despre mine.				
	Fac poze cu mesajele mele şi le trimit altora sau le postează cu scopul de a mă răni.				
	Scriu şi spun altora despre lucrurile stânjenitoare pe care le-am făcut sau care mi s-au întâmplat				
	Postează filmuleţe stânjenitoare cu mine pe grupuri şi reţele de socializare online sau prin alte forme de comunicare electronică online.				
	Fac poze la mesajele mele private şi le postează pe internet.				
	Îmi trimit mesaje anonime, răutăcioase şi cu ameninţări pe telefon, internet sau alte mijloace de comunicare.				
	Îmi spun sau cer lucruri sexuale în grupurile de chat.				

Bullying bazat pe diferenţe de rasă, cultură, religie, sexualitate					
	Râd sau mă tachinează cu privire la credinţele sau practicile mele religioase.				
	Râd de înfăţişarea mea.				
	Râd de stilul meu de viaţă (ce mănânc etc.).				
	Fac comentarii rasiste despre mine.				

	Râd de locuinţa, de cartierul, de oraşul meu.				
	Mă tachinează din cauza accentului meu.				
	Râd de tradiţiile familiei mele.				
	Mă exclud din cauza culorii pielii mele.				
	Fac comentarii răutăcioase despre hainele mele.				
	Râd de trăsăturile corpului meu (ochi, gură, nas, picioare etc.).				
	Spun lucruri rău răcioase despre etnia mea.				

Gradul de afectare

Nr.crt.	Cât de afectat te simţi?	Deloc	Puţin	Mult	Foarte mult

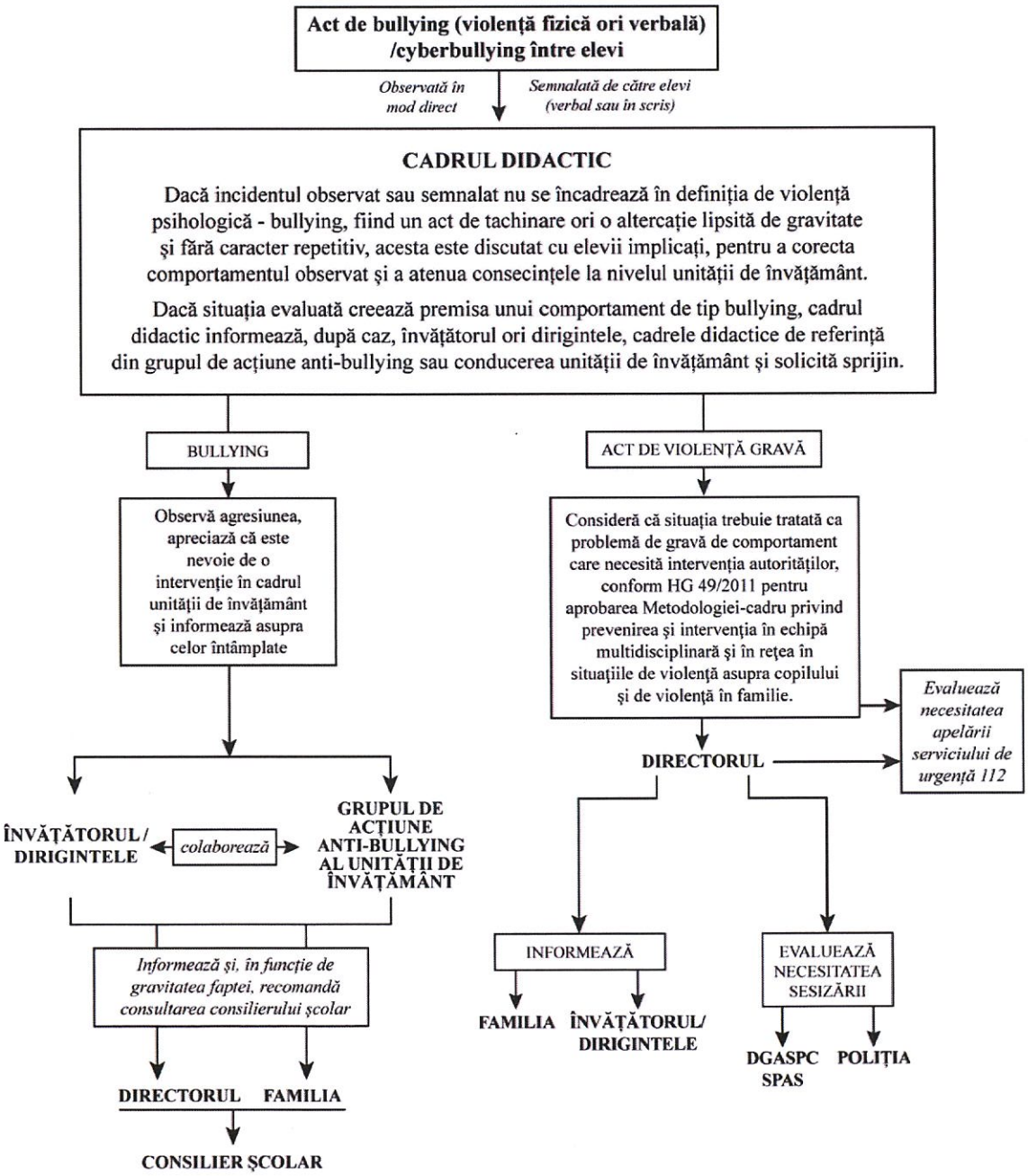
CENTRALIZATOR BULLYING, VIOLENŢĂ

Persoana care a primit sesizarea	Nr. sesizări		Numărul de cazuri de bullying/violenţă sesizate şcolii					Tipuri de agresiune			Numărul de cazuri în care s-a solicitat sprijinul		
	Scrise	Verbale	Elev – elev	Elev – cadru didactic	Elev – personal auxiliar	Elev - părinte	Elev –membru din comunitate (de specificat cine)	Verbală	Fizică	Psihică	Poliţiei	Medical	Psihologic
Director													
Psihopedagog şcolar													
Diriginte													
Cadru didactic													

Anexa 3

INTERVENŢIA CADRELOR DIDACTICE ÎN SITUAŢIILE DE BULLYING DIN UNITĂŢI DE ÎNVĂŢĂMÂNT*

** conform modelului de intervenţie propus de Organizaţia Salvaţi Copiii şi aplicat în 30 de şcoli şi licee din Târgovişte şi Bucureşti, în perioada 2018-2020.*



Anexa nr. 4
Principiile care trebuie respectate în analiza unui caz cu suspiciune de bullying, semnalat/declarat la nivelul unității de învățământ, și în luarea deciziei de confirmare/infirmare drept caz de bullying

Principiul 1. BULLYNGUL - PROBLEMĂ RELAȚIONALĂ
Bullyingul - problemă în relația agresor-victimă, ca manifestare de putere, care are ca finalități intimidarea victimei și/sau o satisfacție de moment;
Problemele relaționale necesită soluții relaționale;
Relaționare înseamnă soluții pentru toți cei implicați în bullying; Relațiile pozitive ale copiilor depind de cele pozitive cu adulții;
Promovarea relațiilor pozitive în întreaga școală, îmbunătățirea climatului școlar și promovarea unui mediu de învățare favorabil;
Implementarea strategiilor de educare, prevenire și combaterea intimidării și a comportamentelor de tip bullying;
Dezvoltarea de soluții pozitive pentru prevenirea și abordarea bullyingului.

Principiul 2. CONSTRUIREA UNUI CLIMAT ȘCOLAR SIGUR ȘI ECHILIBRAT
Respectarea interesului superior al copilului în toate acţiunile şi deciziile care îl privesc pe acesta; Munca în echipă multidisciplinară, în reţea interinstituţională şi în parteneriat cu familia; Asigurarea şi facilitarea accesului la servicii de sprijin şi de specialitate pentru toţi copiii din familiile celor implicați în situații de bullying (victime, martori, frații victimei);
Nediscriminarea, conform căruia fiecărui copil trebuie să i se asigure respectarea tuturor drepturilor, fără deosebire, rasă, culoare, sex, limbă, religie etc.

Principiul 3. ADAPTAREA INTERVENȚIEI ÎN BULLYING, ÎN FUNCȚIE DE NIVELUL DE DEZVOLTARE AL COPIILOR/ELEVILOR
Intensitatea intervențiilor în soluționarea situațiilor de bullying variază în funcție de persoanele implicate, de nevoile și de nivelul de dezvoltare ale acestora;
Problemele de bullying apar atât în gânduri, cât și în interiorizarea comportamentelor;
Educarea şi dezvoltarea conştientizării cu privire la intimidare, importanța relațiilor sănătoase și conştientizare de sine în relațiile cu ceilalți;
Oferirea de suport și intervenții de specialitate, bazate pe empație, respect și reziliență; Dezvoltarea conştientizării problemelor de intimidare la şcoală;
Respectarea confidenţialităţii şi a normelor deontologice profesionale, fără prejudicierea activităţii de semnalare a situaţiilor de violenţă sau a activităţii de instrumentare a cazurilor.

Principiul 4. ABORDAREA SISTEMICĂ A INTERVENȚIEI ÎN BULLYING

Succesul intervențiilor depinde de schimbările ce pot fi inițiate, integrat, în sălile de clasă, în climatul școlar, grupurile de colegi, personalul școlar, administrație, părinți / tutori și comunități; Adulții modelează și sprijină relațiile sănătoase pentru copii și adolecenți;

Colegii sunt cheia dinamicii și soluționării situațiilor de bullying.
Adulții, ca modele comportamentale pentru copii, trebuie să conștientizeze influența propriului comportament - trebuie să conducă prin exemplu și să se abțină să-și folosească puterea în mod agresiv.
Adulții sunt responsabili pentru promovarea interacțiunilor sigure, implicate și incluzive între copii;
Consolidarea atitudinilor care sunt incompatibile cu bullyingul, cu accent pe incluziune, acceptare și respect;
Promovarea relațiilor de respect și comuniune școlară, bazate pe încurajarea incluziunii școlare.

Principiul 5.LEADERSHIPUL - FUNDAMENT PENTRU SCHIMBAREA SISTEMELOR
Conducerea școlii sprijină programele de prevenție și intervenție;
Sprijinul consililui profesoral este esențial în furnizarea și susținerea programelor anti-bullying cu accent pe echilibrul relațional;
Construirea responsabilității sociale și comunicarea deschisă, bazată pe încredere; Adulții sunt importanți în promovarea echilibrului relațional.
Adulții sunt responsabili pentru starea de bine a copiilor.

Principiul 6. BULLYINGUL - PROBLEMĂ DE SĂNĂTATE PUBLICĂ
Bullyingul constituie o problemă de sănătate publică la nivel național.
Dezvoltarea de soluții pozitive pentru prevenirea și abordarea bullyingului, precum:
-managementul furiei şi al stresului, managementul timpului, ajustarea la stres, controlul impulsurilor, relaxarea etc.
-conştiinta socială, empatia, ascultarea, activarea şi aprecierea individuală sau a diferitelor grupuri etc;
-managementul conflictelor, rezistenţa la influenţa grupului de prieteni, lucrul in echipă, motivaţie etc.